



МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Е.А. Козловская, Ю.Г. Безруков

**КОНЦЕПЦИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Москва
2015

*Рекомендовано к опубликованию
редакционно-издательским советом ФКУ НИЦ БДД МВД России*

Рецензенты: **М.И. Марьин** – профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, доктор психологических наук, профессор; **И.В. Ратова** – профессор кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел ВИПК МВД России, кандидат педагогических наук, доцент.

Козловская Е.А., Безруков Ю.Г. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015. – 84 с.

Концепция адресована сотрудникам подразделений пропаганды ГИБДД территориальных органов МВД России по субъектам Российской Федерации в целях активизации взаимодействия с органами управления образованием и образовательными организациями разных типов. Может быть использована в образовательном процессе Академии управления МВД России, в Санкт-Петербургском юридическом университете МВД России, Орловском юридическом институте МВД России и других организациях высшего профессионального образования, готовящих кадры для подразделений ГИБДД.

УДК 351.74

© ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015
© Е.А. Козловская, Ю.Г. Безруков, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
1. Обоснование необходимости разработки Концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности.....	6
2. Понятия, цель, задачи Концепции и основные направления образовательной деятельности по обеспечению непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности.....	10
3. Исторически сложившийся концептуальный подход к разработке государственных образовательных стандартов применительно к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (раздел «Основы дорожной безопасности»)	14
4. Современные федеральные государственные образовательные стандарты Минобрнауки России для образовательных организаций разных типов (вопрос обязательности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности)	17
5. Типы образовательных организаций и учреждений дополнительного образования разных уровней управления (государственные, межмуниципальные и муниципальные).....	21
6. Образовательная деятельность по обучению несовершеннолетних основам дорожной безопасности в дошкольных, общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования	24
7. Образовательная деятельность по обучению несовершеннолетних основам дорожной безопасности в образовательных организациях дополнительного образования детей.....	51

8. Организация профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и проведение мониторинга образовательной и профилактической деятельности в образовательных организациях разных типов	58
9. Перспективы развития системы непрерывного, обязательного и всеобщего обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности	68
10. Диагностирование эффективности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности и организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях разных типов.....	74
Заключение	77
Литература	80

ВВЕДЕНИЕ

Концепция¹ непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Важнейшими принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание правовой культуры².

Задачи создания современной системы непрерывного образования несовершеннолетних, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров подробно изложены в Концепции развития образования Российской Федерации до 2020 года. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования³.

Поставленные задачи имеют прямое отношение к решению проблемы организации непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов.

¹ Концепция (от лат. – понимание, система) – определенный способ понимания, отношения, система взглядов и способов достижения целей, руководящая идея, ведущий замысел. Концепция определяет стратегию действий.

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014).

³ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. // <http://www.ifar.ru>.

Принцип непрерывности рассматривается в Концепции как интеграция и преемственность вертикальных ступеней образования несовершеннолетних: дошкольники, затем младшие школьники, подростки, старшеклассники, учащиеся организаций среднего профессионального образования до их совершеннолетия (18 лет).

Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности представляет собой основополагающий документ стратегического планирования, определяющий государственную политику в системе образования.

Цель, задачи Концепции, изложенные в ней современные направления образовательной деятельности по обеспечению непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности являются основой для конструктивного взаимодействия образовательных организаций разных типов с подразделениями Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) и другими субъектами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

В конечном итоге Концепция направлена на научное определение перспектив дальнейшего развития и совершенствование педагогической системы непрерывного, обязательного и всеобщего обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов.

1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Концептуальные подходы к обеспечению непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности разработаны с учетом требований Федерального закона

«О безопасности дорожного движения»⁴, в котором отмечена обязательность обучения граждан (включая несовершеннолетних) правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах, что осуществляется образовательными организациями в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими такое обучение.

В федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»⁵ приводится статистика гибели и получения травм детьми и подростками на дорогах Российской Федерации. Такие результаты дорожно-транспортных происшествий наносят существенный демографический ущерб стране.

В связи с этим в программе поставлены задачи формирования у несовершеннолетних навыков безопасного поведения на дорогах и совершенствования в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Решение проблем обеспечения безопасности дорожного движения, сохранения жизни и здоровья детей и подростков, улучшения демографии населения отнесено к приоритетным задачам социально-экономического развития страны. Однако в настоящее время отсутствует системный комплексный подход к организации обязательного, непрерывного и всеобщего обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов.

Большинство имеющихся учебно-методических разработок по основам дорожной безопасности, которые используются для обучения несовершеннолетних, не отвечают требованиям педагогической науки, недостаточно раскрывают психологические аспекты в изложении проблемы, не учитывают постоянные изменения, вносимые в Правила дорожного движения (ПДД).

⁴ О безопасности дорожного движения: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013).

⁵ О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»: постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864.

Не разработаны критерии (показатели) для диагностирования эффективности обучения детей и подростков, оценки их знаний, умений, навыков по основам дорожной безопасности, подготовленности к участию в дорожном движении в качестве пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов, скутеров, мопедов, мотоциклов.

Таким образом, необходимость разработки данной Концепции обусловлена рядом имеющихся противоречий между:

- возрастанием опасности для жизни и здоровья детей и подростков и отсутствием целенаправленной всеобщей и непрерывной их подготовки к участию в дорожном движении;

- современной подготовкой несовершеннолетних к участию в дорожном движении с использованием новых педагогических технологий и отсутствием базовой образовательной области по основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов;

- потребностью в организации системной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на федеральном, региональном уровнях и проведением профилактических мероприятий в основном только на муниципальном уровне, т.е. имеющих локальный, ограниченный характер;

- наличием новых требований, которые предъявляются к системе образования, включая обучение детей и подростков основам дорожной безопасности, и отсутствием специальной подготовки педагогических кадров для интегрирования элементов преподавания данной образовательной области в разные учебные предметы;

- новым содержанием теоретических циклов основ дорожной безопасности в рамках различных учебных предметов и неадекватным ему информационным обеспечением;

- педагогическими требованиями к разработке современных учебно-методических пособий, рекомендаций, наглядных средств обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности и низким качеством существующего материально-технического и учебно-методического обеспечения дидактических занятий.

Важно отметить, что концептуальное решение поставленной проблемы невозможно без определения в Федеральном государственном образовательном стандарте значимости образовательной области «Основы дорожной безопасности» общего начального, общего основного и общего среднего (полного) образования, а также разработки соответствующих программ и дидактических систем по воспитанию и современному обучению несовершеннолетних разного возраста законопослушному поведению в дорожной среде.

В течение последних 10 лет неоднократно делались попытки решить вопрос о выделении из существующего курса предмета «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) новой образовательной области – «Основы дорожной безопасности» как отдельного учебного курса (или группы элективных курсов), из которых один или два должны быть обязательными.

Однако образовательная область по изучению основ дорожной безопасности как самостоятельный курс в стандарте никогда не рассматривалась. Во многом это объяснялось тем, что данная проблема считалась значимой только на региональном и муниципальном уровнях.

Государственная политика на федеральном уровне в отношении включения в Федеральный государственный образовательный стандарт образовательной области «Основы дорожной безопасности» как самостоятельной дисциплины до настоящего времени отсутствует. Вместе с тем отдельные вопросы по основам дорожной безопасности рассматриваются в качестве обязательных для обучения, но в рамках предметов «Окружающий мир», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», а также интегрированы в другие дисциплины.

Федеральный государственный образовательный стандарт следует рассматривать как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществ-

вляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Важно учитывать новые цели и задачи, которые определяют направление развития современной системы образования. Имеется в виду активизация использования инновационных образовательных и информационных технологий в освоении основ дорожной безопасности, направленных на совершенствование тематических планов, образовательных программ и методик обучения и воспитания несовершеннолетних. Без понимания необходимости решения этих задач невозможно определить роль и место образовательной области «Основы дорожной безопасности».

2. ПОНЯТИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Понятийно-терминологический аппарат⁶

Образовательная область⁷ – набор соответствующих учебных дисциплин и интегративных курсов, которые включены в учебный план образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

⁶ Составлен на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁷ Педагогический словарь. М., 2005. С. 94.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни.

Дидактические принципы – свод положений, отражающих наиболее приемлемые и продуктивные методы обучения, организационную специфику, содержание и нормативы, соответствующие конкретному уровню развития общества. Принципы обучения основаны на его закономерностях и создают опорную базу для построения грамотного и эффективного процесса обучения. Принципы обучения представляют собой систему взаимосвязанных компонентов.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Тематический план – научно обоснованное распределение во времени (объем и последовательность) содержания учебного материала по предмету.

Воспитание – организованный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества. Воспитание направлено на формирование личности воспитуемого, включающее психолого-педагогическое воздействие на его сознание в целях развития социально одобряемых норм

поведения, корректировки, изменения и устранения отрицательных стереотипов в его личности и деятельности.

Принципы воспитания – общие исходные положения, которые выражают основные требования к цели, содержанию, методам, организации воспитательного процесса, стилю взаимодействия субъектов воспитания.

Профилактика – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и (или) устранение факторов риска. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий.

Безопасность дорожного движения – комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности всех участников дорожного движения. Законодательство трактует безопасность дорожного движения как степень защищенности участников от дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и их последствий.

Цели, задачи и основные направления деятельности образовательных организаций разных типов по обеспечению непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности

Цель Концепции – изложение позиции (отношения, системы взглядов) к построению государственной политики в области образования по созданию условий для обеспечения непрерывности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности на территории всей страны и во всех образовательных организациях разных типов.

Задачи Концепции – разработка предложений по решению следующих проблем:

- использованию всех имеющихся возможностей системы образования для создания эффективного механизма обеспечения непрерывности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности;

- вовлечению в образовательный процесс по основам дорожной безопасности всех образовательных организаций разных типов повсеместно по всей стране;

- организации комплекса профилактических мероприятий, приоритетно направленных на снижение ДТП с участием детей и подростков;

- интеграции положительного опыта, координации образовательной политики, обмена опытом в организации обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности;

- внедрению методов диагностирования эффективности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов и показателей (критериев) экспертной оценки организационных форм и методов профилактики ДДТТ;

- организации сетевого взаимодействия всех субъектов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранении жизни и здоровья детей и подростков.

Основными направлениями образовательной деятельности по обеспечению непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности являются:

- практическая реализация образовательными организациями педагогических принципов непрерывности, преемственности, всеобщности и др. в обучении несовершеннолетних основам дорожной безопасности, начиная с дошкольного возраста и до их совершеннолетия (18 лет);

- внедрение новых педагогических технологий и инновационных методик обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности;

- организация профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на основе современных форм и методов данной деятельности;

- создание курсов по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, преподающих основы дорожной безопасности в рамках предметов «Окружающий мир», ОБЖ, «Безопасность жизнедеятельности» и др.;

- разработка как обязательных для посещения учащимися по выбору элективных курсов по основам дорожной безопасности, которые реализуются по дополнительным программам за счет компонента образовательной организации любого типа;

- развитие и совершенствование системы диагностирования и оценки знаний, умений и навыков несовершеннолетних по овладению ими основ дорожной безопасности.

Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности подготовлена на основе анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием детей, и базируется на требованиях законодательных и ведомственных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную и профилактическую деятельность.

В плане перспектив активного внедрения положений данной Концепции в образовательный процесс существенное значение имеет изучение исторически сложившегося концептуального подхода к разработке государственных образовательных стандартов применительно к обучению детей и подростков основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов.

3. ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЙСЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»)

Исторически, согласно государственному образовательному стандарту общего начального, общего основного и общего среднего (полного) образования, вопросы обучения несовершеннолетних безопасному поведению в окружающей среде (в частности, на дорогах) рассматривались в рамках предметов «Окружающий мир» и ОБЖ.

Для изучения предмета ОБЖ в целом отводилось не менее одного часа в неделю в каждом классе, кроме десятого, в котором было предусмотрено не менее двух часов. В организациях среднего профессионального образования курс ОБЖ был рассчитан на 140 ч, из них 35 ч – факультативно или самостоятельно.

В советское время в общеобразовательных организациях обязанности пешеходов, пассажиров и велосипедистов изучались в основном во внеурочное время или во время школьных каникул. Причем такое обучение проходило нерегулярно, без соответствующих программ и строго определенного содержания дидактических занятий.

В первые годы после распада СССР во многих российских общеобразовательных организациях обучение основам дорожной безопасности вообще не проводилось.

В начальной школе (учащиеся 1–4 классов) основные правила безопасного поведения на дорогах были интегрированы в курс «Окружающий мир».

Что касается учащихся 5–11 классов, то в 1994 г. общественным Фондом национальной и международной безопасности России были четко обозначены общие концептуальные ориентиры в развитии предмета «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

В 1999 г. была создана новая Концепция предмета ОБЖ, в котором знания, умения и навыки безопасного поведения на дорогах были связаны в единую систему и предназначены для формирования в целом компетентности учащихся в области культуры безопасности.

Курс ОБЖ должен был стать ведущим в образовательных программах общеобразовательных организаций, как это принято в мировой практике воспитания и обучения основам безопасной жизнедеятельности.

Длительное время государственный образовательный стандарт был основан на включении дополнительных элементов в стандарты существующих учебных предметов базового цикла,

и в первую очередь в стандарт предмета «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Этот предмет в течение последних лет занимает все более прочные позиции в структуре образовательной организации и интегрирует знания, умения и навыки, приобретенные на предшествующих этапах образовательного процесса. Учащиеся изучают закономерности безопасности жизнедеятельности в целом, включая основы дорожной безопасности.

Однако, несмотря на то, что современные концепции предмета ОБЖ разнообразны, они не включают идею обязательного и непрерывного изучения несовершеннолетними основ дорожной безопасности. Они нацелены на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, направленных на их действия в той или иной типичной или экстремальной ситуации (землетрясении, наводнении, пожаре, аварии и т.п.). По мнению многих педагогов и психологов, в преподавании курса ОБЖ в образовательных организациях разных типов должен быть сделан акцент на понимание учащимися общей логики безопасности, в частности безопасности на дорогах.

Согласно этой логике в цикл занятий по обучению несовершеннолетних основам дорожной безопасности в рамках предмета ОБЖ вошли лишь некоторые темы, например: «Опасные ситуации на дороге», «Правила дорожного движения» (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов), «Опасные ситуации на транспорте», «Поведение пассажиров в общественном транспорте»⁸.

В целом тематические планы носили информативный характер и не всегда включали наиболее актуальные и практически значимые темы, направленные на воспитание и обучение детей и подростков законопослушному и безопасному поведению на дорогах.

⁸ Основы безопасности жизнедеятельности: сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008.

4. СОВРЕМЕННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗНЫХ ТИПОВ (ВОПРОС ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ)

В настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты Министерства образования и науки Российской Федерации применительно к образовательным организациям разных типов включают принципы обязательности и непрерывности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности, что регламентируется следующими нормативными правовыми актами.

Для организаций дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» утверждает стандарт, «направленный на решение ряда задач, в т.ч. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Стандартом определяется содержание образовательной программы, направленной на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме (на дорогах, в транспорте), на природе.

Для организаций начального общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образова-

тельного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26 октября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) определяет в качестве одной из задач – формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Примерная основная образовательная программа начального общего образования включает вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В предмет «Окружающий мир» («Человек и общество») включены следующие шесть тем: 1) «Общественный транспорт»; 2) «Транспорт города или села»; 3) «Наземный, воздушный и водный транспорт»; 4) «Правила пользования транспортом»; 5) «Дорога от дома до школы»; 6) «Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года».

Для организаций основного общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования правил поведения на транспорте и дорогах.

Раздел «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» включает понятия об опасных ситуациях, наиболее часто встречающихся в повседневной жизни школьников этой возрастной группы, и имеет целью сформировать у них компетенции, необходимые для безопасного поведения в этих ситуациях.

В стандарте указаны две темы для обучения: 1) «Опасные ситуации на дороге»; 2) «Опасные ситуации на транспорте».

Программа воспитания и социализации обучающихся должна обеспечить формирование знаний о современных угрозах

для жизни и здоровья людей, включая экологические и транспортные, готовности активно им противостоять.

В соответствии со стандартом образовательная программа должна содержать вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, требования к транспортному обслуживанию обучающихся, требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать занятия по изучению Правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, должна иметь, кроме спортивных и других сооружений, автогородок.

Учебно-методическое и информационное обеспечение предполагает наличие печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов по всем учебным предметам, включая изучение правил безопасного поведения на дорогах.

Для организаций среднего (полного) общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» включает рассмотрение вопросов воспитания обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; овладение ими знаниями о правонарушениях и юридической ответственности. Фонд дополнительной литературы должен включать литературу по правилам безопасного поведения на дорогах.

Для организаций среднего профессионального образования

Федеральные государственные образовательные стандарты организаций среднего профессионального образования имеют различия в зависимости от специализации организаций. В целом они представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ, используемых в организациях среднего профессионального образования. Стандартом устанавливается профессиональный цикл, который состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении учащимися профессиональных модулей проводится учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы должна составлять около 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний.

Отдельные дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули, в частности по основам дорожной безопасности, могут входить в вариативную часть программы, содержание которой и количество часов обучения определяются администрацией организации среднего профессионального образования.

Таким образом, анализ перечисленных выше Федеральных государственных образовательных стандартов показал, что решение вопроса о разработке самостоятельной учебной дисциплины «Основы дорожной безопасности» до настоящего времени остается открытым, несмотря на неоднократную постановку данного вопроса на государственном уровне.

Во многом это объясняется тем, что указанная образовательная область тесно связана с другими образовательными областями по обеспечению безопасности жизнедеятельности

и формированию компетентности учащихся в области культуры безопасности.

В целом применительно к основам дорожной безопасности в государственных образовательных стандартах определены обязательность и непрерывность обучения несовершеннолетних, начиная от дошкольников до достижения совершеннолетия (18 лет) студентов, обучающихся в организациях среднего профессионального образования.

Количество часов обучения для данной образовательной области не определено, так как устанавливается за счет компонента образовательной организации, или используются часы дополнительных занятий, или отводятся часы, входящие в вариативную часть образовательной программы, в частности для организаций среднего профессионального образования.

Что касается предлагаемой стандартами тематики занятий, например для начальной школы, то она в значительной степени устарела и не является актуальной.

Анализ содержания федеральных государственных образовательных стандартов позволяет рассмотреть типы имеющихся на сегодняшний день образовательных организаций и изложить современное состояние образовательной деятельности по обучению несовершеннолетних основам дорожной безопасности.

5. ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ УПРАВЛЕНИЯ (ГОСУДАРСТВЕННЫЕ, МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ)

Реализация принципа непрерывности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности представляется возможной в образовательных организациях разных типов и учреждениях дополнительного образования разных уровней управления (государственных, межмуниципальных и муниципальных), определяемых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В отличие от ранее действовавшего Закона РФ «Об образовании», который устанавливал достаточно сложную типологию образовательных организаций, включавшую их типы и виды, данный Федеральный закон (ст. 23) предусматривает деление образовательных организаций только на типы в соответствии с образовательными программами.

Наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации. В Российской Федерации имеются перечисленные ниже типы образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы. Кроме этого, ч. 2 и 3 ст. 23 предоставляют указанным организациям дополнительные образовательные программы и право на осуществление иной образовательной деятельности, например по обучению учащихся основам дорожной безопасности.

Всего предусмотрено шесть типов образовательных организаций: четыре типа реализуют основные образовательные программы, включая образовательные организации высшего образования (которые в данной Концепции не рассматриваются), и два – дополнительные образовательные программы (ст. 23).

1. Дошкольная образовательная организация осуществляет в качестве основной цели деятельность по образовательным программам дошкольного образования: воспитание, обучение детей, присмотр, уход за детьми и их оздоровление в возрасте от двух месяцев до семи лет.

Кроме этого, можно использовать дополнительные общеразвивающие программы, в которые могут быть включены вопросы по воспитанию и обучению основам дорожной безопасности, взаимосвязанные с развитием познавательных процессов у дошкольников.

2. Общеобразовательная организация реализует в качестве основной цели деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам – основы дорожной безопасности и программы профессионального обучения.

3. Профессиональная образовательная организация осуществляет в качестве основной цели деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также дополнительные профессиональные программы, включая основы дорожной безопасности.

Типами образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, являются:

1) организация дополнительного образования детей, которая осуществляет в качестве основной цели деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; дополнительные образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения, в том числе по основам дорожной безопасности;

2) организация дополнительного профессионального образования, реализующая в качестве основной цели деятельность по дополнительным профессиональным программам и программе подготовки научно-педагогических кадров, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения педагогов основам дорожной безопасности и Правилам дорожного движения.

Таким образом, типология образовательных организаций в настоящее время существенным образом сокращена. Все разнообразные виды общеобразовательных организаций (лицеи, гимназии, школы, коррекционные школы, школы-детские сады, специальные – коррекционные для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), центры образования, кадетские школы, детские дома-школы, школы-интернаты, санаторные детские дома, санаторные школы-интернаты и т.п.), которые выделялись ранее, теперь являются общеобразовательными организациями⁹. Их правовой статус идентичен.

⁹ Далее, независимо от перечисленных видов образовательных организаций, все они называются общеобразовательными организациями.

В соответствии с законодательством Российской Федерации образовательные организации являются юридическим лицом и могут быть:

- государственными федеральными или находящимися в ведении субъекта Российской Федерации;
- муниципальными образовательными организациями;
- негосударственными – частными, организациями общественных и религиозных объединений.

Действие законодательства Российской Федерации в области образования распространяется на все образовательные организации на территории Российской Федерации, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

Деятельность государственных и муниципальных образовательных организаций регулируется типовыми положениями об образовательных организациях соответствующих типов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных организаций. Для негосударственных образовательных организаций типовые положения об образовательных организациях выполняют функции примерных.

Государственный статус образовательной организации (тип образовательной организации) определяется в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ и устанавливается при государственной аккредитации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБУЧЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимость повсеместного введения во всех образовательных организациях разных типов образовательной области

«Основы дорожной безопасности» обусловлена прежде всего постоянно нарастающим числом дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, сопровождающихся их гибелью и получением травм, в результате которых многие становятся инвалидами.

На сегодняшний день предлагаемые Министерством образования и науки Российской Федерации варианты обучения несовершеннолетних разного возраста основам дорожной безопасности являются набором разрозненных учебных курсов. Разработка стандарта в данном случае основана на включении дополнительных элементов в стандарты существующих учебных предметов базового цикла, и в первую очередь в стандарт предмета ОБЖ. При этом делается акцент на интеграцию учебных материалов по данной тематике в существующие базовые предметы и область дополнительного образования детей.

Содержание образовательной области «Основы дорожной безопасности» предполагает реализацию обоих вариантов. Интегрированный вариант представляется более практичным, поскольку он позволяет без ломки существующей системы предметных стандартов образования и базовых учебных планов уделить этой области знаний и практических умений достойное место и внимание.

В настоящее время из рассмотренных возможных вариантов реализации образовательной области «Основы дорожной безопасности» остаются лишь интегрированные варианты данной дисциплины в рамках предметов «Окружающий мир» в начальной школе и ОБЖ в основной и средней (полной) школе.

Формирование компетентности учащихся в области культуры безопасности в целом и дорожной безопасности, в частности, возможно с учетом введения дополнительных занятий во внеурочное время и в системе дополнительного образования детей. Такое обучение несовершеннолетних на региональном и муниципальных уровнях в определенной степени проводится, но не является непрерывным и обязательным.

В отдельных субъектах Российской Федерации органами управления образованием, образовательными организациями и подразделениями ГИБДД, как правило, совместно разрабатываются образовательные программы по основам дорожной безопасности. Эти программы периодически (ежегодно или через два, три года) обновляются и дополняются новыми темами.

Концептуальные подходы к обучению несовершеннолетних основам дорожной безопасности необходимо существенно изменить и придать данной образовательной области в определенной степени самостоятельный статус. Имеется в виду научная разработка специального элективного курса с наиболее актуальными и практически значимыми темами по основам дорожной безопасности. Такой курс можно использовать не только во внеурочное время, но и в рамках преподавания предметов «Окружающий мир», ОБЖ и др.

С этой целью в соответствии с данной Концепцией в образовательном процессе с несовершеннолетними по основам дорожной безопасности должны быть реализованы следующие дидактические принципы:

- *непрерывность* обучения, начиная с дошкольного возраста и до 18 лет (совершеннолетия);

- *обязательность* обучения в каждой образовательной организации перечисленных выше типов, определяемых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- *всеобщность* обучения во всех образовательных организациях разных типов в Российской Федерации, независимо от территории их нахождения;

- *преемственность*. Каждая новая ступень обучения школьников должна опираться на уже усвоенное в дошкольной организации, от родителей (взрослых), затем в общеобразовательной организации, учреждении дополнительного образования, в организации среднего профессионального образования, вплоть до совершеннолетия несовершеннолетнего;

- *последовательность и постепенность*. Передача знаний, умений и навыков должна даваться последовательно, постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации;

- *доступность*. Обучающий материал должен быть изложен понятным языком с учетом возрастных и психофизиологических особенностей восприятия информации несовершеннолетними;

- *развивающее обучение*. Должно быть направлено на достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на дорогах, формирования у них способности самостоятельно объяснить, почему следует поступать именно так, а не иначе;

- *единство воспитания и обучения*. В процессе образовательной деятельности необходимо одновременно воспитывать у несовершеннолетних культуру поведения на дорогах, в общественных местах и на транспорте.

Рассмотрим, как реализуются эти принципы в обучении несовершеннолетних основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов.

Дошкольные образовательные организации

На региональном уровне только в некоторых дошкольных организациях программа воспитания включает цикл игровых и творческих занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах. Во многих дошкольных организациях дидактические занятия по дорожной тематике вообще не проводятся и в общую программу организации жизни и воспитания дошкольников не входят.

В дошкольных организациях, где имеется положительный опыт, в общую программу организации жизни и воспитания дошкольников включаются вопросы по дорожной тематике, которые изучаются на специально организованных дидактических занятиях. Определяются цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым должен стремиться

воспитатель, формируя и развивая у дошкольников навыки безопасного поведения на дорогах.

Основными формами ознакомления детей с дорожной средой являются: организация целевых пешеходных прогулок, изучение дошкольниками вместе с родителями дороги в детский сад и домой и др.

На дидактических занятиях игра используется как форма и метод воспитания и обучения. Виды игр: ролевые, сюжетные, ситуационные, настольные, компьютерные и др.

К основным методам и приемам воспитания дошкольников безопасному поведению на дорогах относятся: убеждение, внушение, пример, упражнение, поощрение и др.

Однако в большинстве дошкольных организаций, где с дошкольниками изучаются правила безопасного поведения на дороге, выявлен ряд недостатков и нерешенных вопросов.

Вся имеющаяся литература для дошкольных организаций (сценарии игр, театрализованные представления, стихи, загадки, рассказы, раскраски и т.д.) в значительной степени устарела.

Из-за отсутствия учебно-методических разработок воспитатели дошкольных организаций вместо целенаправленного обучения и воспитания читают дошкольникам стихи и сказки, в которых используются устаревшие термины: «шофер», «постовой», «мостовая» и др. Детям часто показывают несуществующие в Правилах дорожного движения дорожные знаки с названиями, придуманными воспитателями и авторами художественной литературы.

Дошкольников с 3-летнего возраста воспитатели заставляют механически заучивать непонятные им дорожные знаки для водителей и жесты регулировщика, знание которых им совершенно не нужны. Обучение сводится в основном к рисованию, лепке, изготовлению игрушечных светофоров, дорожных знаков и регулировщиков. Однако умение рисовать, лепить пластилиновых регулировщиков и т.д. не спасает дошкольников от попадания в ДТП. Опасные и безопасные дорожные ситуации в дошкольных организациях, как правило, не изучаются.

Проблема состоит в том, что некоторые воспитатели не видят ошибок детей в их творческих работах, поскольку не имеют специальной подготовки по основам дорожной безопасности и не знают, чему следует обучать детей. Поэтому, отбирая на конкурсах детские творческие работы для издания, например детские рисунки в календарях, памятках, не замечают в них ошибок, которые в определенной степени могут провоцировать детей на совершение изображенных на картинках действий, опасных для их здоровья и жизни.

Анализ общих программ организации жизни и воспитания дошкольников показывает, что основной акцент делается на изучении информативного материала (светофора, причем, как правило, трехсекционного, дорожных знаков, в частности для водителей, видов транспортных средств и т.д.).

Не уделяется должного внимания развитию у дошкольников познавательных процессов: мышления, внимания, воображения, восприятия, памяти, речи, которые необходимы им для правильной ориентации в дорожной среде.

При проведении дидактических занятий воспитатели часто дают ошибочную интерпретацию Правил дорожного движения. Не объясняют, что дошкольники не должны самостоятельно, без взрослых ходить по улицам и дорогам. Допускают ошибки при объяснении, например, изображений на наглядных средствах обучения (плакатах, видеороликах и др.), поведения детей-пассажиров в салоне транспорта, при посадке и высадке из транспортного средства, при перевозке дошкольников в автомобиле, маршрутном транспорте.

В соответствии с указанным выше Федеральным государственным образовательным стандартом должны быть разработаны современные программы организации жизни и воспитания дошкольников на основе принципа единства воспитания и обучения.

Концептуально новый подход к организации воспитания и обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах предполагает создание системы всеобщего, обязательного

и непрерывного воспитания и обучения дошкольников с использованием новейших педагогических технологий.

Рекомендуется использовать некоторые авторские научно обоснованные, апробированные в педагогической практике разработки для самостоятельной работы дошкольников, включающие креативные задания, которые они могут выполнять в процессе интерактивного общения с воспитателем или в семье со взрослым.

Например, в иллюстрированном (раздаточном) альбоме по дорожной тематике представлены различные задания для творческой работы ребенка, развивающие его умения: рисовать, обводить, дорисовывать, раскрашивать, вырезать, клеить, делать аппликации, сравнивать, искать общие признаки и отличия, думать, рассуждать, творчески мыслить, воображать (фантазировать), вспоминать и запоминать, проговаривать вслух свои действия, выполнять упражнения, что в конечном итоге направлено на формирование и развитие у него познавательных процессов, двигательных навыков и устойчивых, положительных привычек правильного и безопасного поведения на улице¹⁰.

Применяемые в дошкольных организациях методические разработки должны соответствовать всем изменениям, вносимым в Правила дорожного движения (ПДД) и содержать понятные дошкольникам комментарии.

Необходимо формировать у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении, на участке детского сада, обогащать их опыт разнообразными сенсорными впечатлениями (движение транспорта, пешеходов, реакция на цветовые различия: красный, желтый, зеленый сигналы светофора и т.д.).

Важно внедрять в дошкольные организации современные, апробированные тематические планы, программы, учебно-методические пособия для воспитателей, включающие: обучающий материал для дошкольников по основам дорожной безо-

¹⁰ Козловская Е.А. Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах (для учреждений дошкольного образования): иллюстрированный (раздаточный) альбом. М., 2007.

пасности с ответами на все поставленные вопросы и загадки; моделируемые опасные ситуации, направленные на развитие у детей предвидения опасности; методики, развивающие мелкую моторику рук, глазомер и т.д.; плакаты, памятки, рекомендации для родителей и др.¹¹

В процессе обучения дошкольники должны овладеть навыками безопасного поведения на дорогах, но при этом им необходимо неоднократно внушать, что на улице они могут находиться только с взрослым, крепко держа его за руку. Для этого требуется организация с родителями детей постоянной профилактической работы с использованием инновационных форм и методов данной деятельности.

Общеобразовательные организации разных типов

Учащиеся 1-4 классов

На сегодняшний день в рамках предмета «Окружающий мир» проводятся обязательные часы обучения младших школьников основам дорожной безопасности. Педагоги начальной школы используют учебники «Окружающий мир» последних изданий (2012–2014 гг.). Однако в них разделы по дорожной безопасности содержат множество ошибок по Правилам дорожного движения, а обучающий материал и иллюстрации в значительной степени устарели.

Теоретический материал по основам дорожной безопасности должным образом не представлен. Младшие школьники изучают только виды транспортных средств и дорожное движение в городских условиях. Такое содержание тем не является практически значимым.

Вместо обучающего материала по основам дорожной безопасности в учебниках имеются лишь отдельные вопросы на знание

¹¹ *Козловская Е.А.* Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах (для воспитателей учреждений дошкольного образования): метод. пособие. М., 2007.

Правил дорожного движения. По мнению авторов учебников, ответы на эти вопросы дети обязаны знать, даже если они не посещали дошкольные организации и родители им ничего не объясняли.

В начальной школе обучение, как правило, сведено к выполнению младшими школьниками заданий по раскраске часто ошибочных изображений дорожных знаков, перекрестков, заучиванию жестов регулировщика и т.д.

В учебниках не учитываются новые изменения, внесенные в Правила дорожного движения, часто даются категоричные, неправильные, опасные для жизни и здоровья детей установки по их поведению в дорожной среде.

Из-за отсутствия современных дидактических методик педагоги читают детям сказки, стихи, дают задания раскрасить картинки по Правилам дорожного движения, не объясняя их содержания.

Кроме указанных учебников, в субъектах Российской Федерации основы дорожной безопасности изучаются по авторским учебным и методическим пособиям, которые используют педагоги общеобразовательных организаций. Однако в большинстве из них имеются грубые ошибки: несоответствие Правилам дорожного движения и опасные установки авторов, объясняющих обучающий материал.

С младшими школьниками изучаются сложные и ненужные им темы, например по применению жестов регулировщика, с практической отработкой их детьми. Часто делается акцент на механическом запоминании детьми перечня всех групп дорожных знаков, причем без «привязки» их к конкретным дорожным ситуациям.

Как правило, авторы, не являющиеся специалистами в области педагогики, не знают педагогических закономерностей, принципов, форм, методов и приемов проведения дидактических занятий. Не зная психофизиологических особенностей восприятия информации младшими школьниками, они дают им трудные для них понятия, дословно переписанные из Правил дорожного движения, комментарии, значимые только для водителей.

Нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной детям дорожной лексике, требующей от них абстрактного мышления, затрудняет их обучение и воспитание.

Младшие школьники перегружаются непонятными им дорожными терминами, запоминанием ненужных им дорожных разметок, технических понятий, пунктами Правил дорожного движения и т.д. При этом опасные дорожные ситуации, значимые для отработки безопасных действий несовершеннолетних, практически не рассматриваются.

Отсутствуют современные методики проведения занятий по основам дорожной безопасности. Использовать некоторые авторские разработки на занятиях в принципе невозможно. Например, по мнению отдельных авторов, педагоги должны, ничего не объясняя, читать детям вслух сложные тексты, написанные, как правило, от «лица» водителя и для водителя. Дети-пешеходы рассматриваются ими как «препятствие», затрудняющее движение транспортных средств. Задания детям часто содержат неграмотно сформулированные вопросы, ответы на которые не знают не только дети, но и взрослые. В авторских пособиях нередко даются опасные поведенческие установки, которые педагоги автоматически переносят в объяснение учебного материала, неправильно ориентируя младших школьников на то, как они должны поступать в той или иной дорожной ситуации.

Основной акцент делается не столько на опасное (безопасное) поведение детей на улицах и дорогах, сколько на увеличение объема знаний с излишней детализацией, например обустройства дорог, устройства автомобиля, велосипеда, изучения видов перекрестков, дорожной разметки, жестов регулировщика, типов железных дорог, перечня имеющихся дорожных знаков для водителей. Такие знания оседают «мертвым грузом» в сознании ребенка, несмотря на желание авторов (а следовательно, и педагогов) заставить детей механически запомнить непонятную им информацию.

Есть методические разработки, которые еще не умеющих толком читать и писать первоклассников заставляют запоминать сложные схемы алгоритмов действий и отвечать на вопросы по организации дорожного движения с обилием технических терминов.

Не всегда оправданы в целях обучения комиксы, сказочные герои и выдуманные сюжеты по Правилам дорожного движения, которые дети и воспринимают как сказки, без переноса действий героев на свое поведение, что связано с конкретностью их мышления.

Особенности познавательных процессов ребенка (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), как правило, не рассматриваются. В частности, в методической литературе не раскрываются дидактические закономерности запоминания и понимания младшими школьниками правил безопасности. Не учитывается тот факт, что у детей данного возраста наблюдается довольно большое расхождение между полученными знаниями и их фактическим поведением в дорожной среде.

Авторы различных пособий по Правилам дорожного движения не всегда понимают, что формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным образовательным процессом.

В целом содержание материала, изложенного в современных учебниках «Окружающий мир» (2012–2014 гг.) и некоторых авторских учебных пособиях, не решает задач целенаправленного обучения младших школьников основам дорожной безопасности и формирования у них навыков безопасного поведения на дорогах, а также привития им чувства дисциплины и правильной безопасной ориентации в дорожной среде.

Следовательно, младшие школьники непосредственно в образовательном процессе по предмету «Окружающий мир» в должной мере не получают полезной информации по основам дорожной безопасности. Значит, требуется внедрение новых концептуальных подходов к современной организации обу-

чения младших школьников основам дорожной безопасности и воспитанию у них законопослушного поведения на дорогах.

Обучение младших школьников основам дорожной безопасности в общеобразовательных организациях должно базироваться на соблюдении принципа преемственности. Педагоги начальной школы обязаны учитывать знания, умения и навыки, полученные детьми в организациях дошкольного образования.

Поскольку обучающий материал и иллюстрации, представленные в учебниках «Окружающий мир», как уже отмечалось, устарели, требуется их полная переработка с привлечением соответствующих специалистов.

Для учащихся начальной школы (1–4 классы) рекомендуется, кроме занятий в рамках предмета «Окружающий мир», проведение дополнительных занятий во внеурочное время с использованием педагогических инноваций в теоретическом и практическом обучении на занятиях в классе (проблемное, интегрированное, интерактивное, модульное обучение, моделирование дорожных ситуаций, применение игровых технологий: ролевых, ситуационных, имитационных, сюжетных и др.).

На территории автогородка (при его наличии) должно проводиться практическое обучение: отработка безопасных действий методом тренировочных упражнений (действий пешеходов, водителей картинга, велосипеда и др.). Для обучения младших школьников на территории автогородков должны быть разработаны специальные методики проведения занятий. Учебно-методическая литература и наглядные пособия должны в обязательном порядке проходить научно-педагогическую и правовую экспертизу на предмет своевременного устранения множества ошибок авторов как по методике преподавания основ дорожной безопасности (с точки зрения педагогики), так и при объяснении детям правил дорожного движения (с точки зрения права).

Следует использовать в образовательном процессе начальной школы научные разработки, допущенные и рекомендуемые Минобрнауки России, входящие в федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий. Например,

апробированные в педагогической практике учебно-методические пособия для педагогов начальной школы и учебные книжки-тетради для учащихся (отдельно для 1, 2, 3, 4 классов), в которых изложен системный подход. Обучающий материал для педагога и соответствующие задания по всем «сквозным» темам для детей даются дозированно и постепенно, с учетом психофизиологических особенностей восприятия ими информации¹².

Рекомендуется проведение занятий в разных формах, например, проведение автобусной экскурсии по городу для ознакомления младших школьников с реальными дорожными условиями, правилами дорожного движения, опасными и безопасными действиями в дорожной среде¹³.

Тематика и содержание занятий по основам дорожной безопасности для начальной школы изложены и в других рекомендуемых учебно-методических разработках¹⁴.

Требуется активное внедрение инновационных методик обучения, направленных на развитие у младших школьников познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение, речь), необходимых для их безопасной ориентации в дорожной среде¹⁵.

¹² Козловская Е.А., Козловский С.А. Учебно-методический комплект: «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника»: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования; Приложение: учебные книжки-тетради (отдельно для 1, 2, 3, 4 классов) / под общ. ред. В.Н. Кирьянова. М.: Издат. дом Третий Рим, 2010.

¹³ Козловская Е.А. Методика проведения автобусной экскурсии по ознакомлению учащихся с Правилами дорожного движения // Обеспечение безопасности жизнедеятельности. М.: Изд-во Русский журнал. 2012. № 3.

¹⁴ Обучение Правилам дорожного движения: 1-4 классы: пособие для учителя (Сюньков Я., Ижевский П.В., Хренников Б.О. и др.); под ред. П.В. Ижевского. М.: Изд-во Просвещение, 2007.

¹⁵ Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Шесть рабочих тетрадей для детей 7-10 лет. Развитие познавательных процессов: 1 – внимания, 2 – восприятия, 3 – воображения, 4 – логического мышления, 5 – памяти, 6 – речи. М.: Изд-во Дрофа, 2011.

В образовательном процессе по основам дорожной безопасности необходимы не только обучение, но и воспитание младших школьников, формирование и развитие у них:

- устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на дорогах и в транспорте;

- понимания, осмысления и осознания опасных и безопасных действий на дорогах, в транспорте; способностей самостоятельно их анализировать и оценивать;

- самоконтроля, саморегуляции и самоорганизации законопослушного и безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Учащиеся 5-9 классов

В учебниках ОБЖ (5–9 классы) рассматриваются в основном вопросы, имеющие отношение к транспортным средствам и поведению подростков в маршрутном транспорте. Дается очень краткая информация по Правилам дорожного движения.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету ОБЖ является нормативно-правовой основой для создания модели непрерывного обучения несовершеннолетних в области безопасности жизнедеятельности, включая дорожную безопасность. Поэтому ОБЖ в такой модели является базовым, системообразующим. Вместе с предметом «Окружающий мир» в начальной школе ОБЖ обеспечивает непрерывность и преемственность обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности на всех ступенях общего образования, а также создает предпосылки для освоения в дальнейшем программ по данному направлению в организациях среднего профессионального образования.

На основе стандарта по предмету ОБЖ в некоторых субъектах Российской Федерации разработан региональный компонент образовательного стандарта по основам дорожной безопасности и соответствующие тематические планы, образовательные программы для общеобразовательных организаций.

В основной общеобразовательной школе вопросы дорожной безопасности изучаются за счет введения дополнительного преподавания курса ОБЖ как компонента образовательной организации.

В таком случае содержание курса ОБЖ, включая раздел по основам дорожной безопасности, определяется с учетом конкретных условий (опасных факторов, характерных для данного региона), в которых находится общеобразовательная организация. Отдельные вопросы по дорожной безопасности включаются для изучения и в другие общеобразовательные предметы.

В образовательных программах по курсу ОБЖ для учащихся 5 класса выделены два раздела: 1. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (3 часа) и 2. Правила безопасного поведения на транспорте (3 часа). В этот раздел входят и темы о правилах поведения при аварийных ситуациях (пожаре, столкновении, перевороте, опрокидывании) на городском общественном транспорте, о правилах безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду; о предотвращении ДТП¹⁶.

При изучении предмета ОБЖ, куда входит раздел по основам дорожной безопасности, обучающиеся овладевают умениями, навыками и универсальными способами деятельности в типичных и опасных условиях окружающей, в частности дорожной, среды.

В этом направлении приоритетами являются: использование различных методов наблюдения и моделирования; выделение характерных причинно-следственных связей; самостоятельное и творческое решение задач путем сравнения, сопоставления, классификации, ранжирования объектов по одному или нескольким основаниям, критериям; использование разных источников информации, включая энциклопедии,

¹⁶ Основы безопасности жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений. 5–11 кл. / Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. М.: Изд-во Дрофа, 2007. 2-е изд.

словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; оценивание результатов образовательной деятельности; соблюдение Правил дорожного движения, норм поведения в окружающей, включая дорожную, среде; выполнение своих обязанностей как гражданина (пешехода, водителя, пассажира).

Для учащихся 5–11 классов имеются образовательные программы по предмету ОБЖ, в который входят указанные выше разделы по основам дорожной безопасности. Однако в них отсутствуют, например, правила дорожного движения для велосипедистов, начиная с 14 лет, и др. Для обучения используются учебники по курсу ОБЖ (5, 6, 7, 8, 9 классы), методические пособия к учебникам, тетради для оценки качества знаний, авторские учебные, методические, электронные учебные издания, дидактические материалы, наглядные пособия¹⁷.

Специальные элективные курсы по основам дорожной безопасности для этой категории несовершеннолетних не разработаны.

В общеобразовательных организациях активно используется интегрированное обучение. В связи с этим следует разработать для педагогов методические рекомендации по организации образовательного процесса по основам дорожной безопасности с учетом межпредметных связей.

Вместе с тем надо иметь в виду, что некоторые разделы по основам дорожной безопасности не подпадают под методику интегрированного обучения и требуют традиционной методики преподавания и общения с педагогом-специалистом, например при изучении приемов выживания при автомобильных авариях, погружении автомобиля в воду, при пожарах, столкновениях, переворотах и т.д.

В целом требуется разработка новых тематических планов, образовательных программ, специального элективного курса по обучению учащихся конкретным действиям в опасных

¹⁷ Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5–11 классы: метод. пособие. М.: Изд-во Дрофа, 2004.

дорожных ситуациях, внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, инновационных подходов к обучению¹⁸.

При планировании и организации занятий (включая дополнительные) необходимо разработать региональные программы по основам дорожной безопасности, определяющие региональный (национально-региональный) компонент для основного общего и среднего (полного) общего образования, учитывающие особенности региона.

При этом авторы образовательных программ, учебных пособий, методических рекомендаций могут предложить собственный подход к структурированию и последовательности изучения обучающего материала, а также путей формирования у учащихся 5–9 классов системы знаний, умений и навыков безопасного поведения в дорожной среде¹⁹.

Рекомендуется проводить учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных дорожных ситуаций, индивидуальные консультации, факультативные занятия по отдельным, наиболее сложным вопросам изучения основ дорожной безопасности.

Учащиеся 10-11 классов

Курс ОБЖ в старшей школе представлен на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач:

¹⁸ См. подр. примерные перечни тем для 5–9 классов в следующих пособиях: *Козловская Е.А.* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / под общ. ред. В.Н. Кирьянова. М.: Изд-во Третий Рим, 2007; *Рыбин А.Л., Маслов М.В.* Обучение Правилам дорожного движения. 5–9 классы: метод. пособие / под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.

¹⁹ *Рыбин А.Л., Маслов М.В.* Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5–9 классы: пособие для учащихся / под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.

- базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, включая дорожную безопасность, и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации;

- профильный уровень выбирается на основании личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Соотношение содержания стандартов и примерных программ по предмету ОБЖ для основной школы, старшей базовой и старшей профильной школы основано на федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.

Примерные программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В примерных программах по предмету ОБЖ для основной и старшей базовой школы предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, в частности по основам дорожной безопасности, использованию разнообразных форм организации образовательного процесса, внедрению современных методов обучения и новых педагогических технологий.

В процессе обучения у учащихся отрабатывается умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивать и корректировать свое поведение, выполнять требования по соблюдению норм поведения в окружающей, включая дорожную, среде.

Примерные программы по предмету ОБЖ являются ориентиром для тематического планирования курса, составления авторских учебных программ и учебников. При этом авторы учебных программ и учебных пособий могут предложить собственный подход к изложению обучающего материала по основам дорожной безопасности, формированию и развитию навыков законопослушного и безопасного поведения в дорожной среде.

Однако эти широкие возможности применительно к образовательной области по основам дорожной безопасности, как правило, не используются. Отсутствует, например, системный подход в изложении материала. Изучаются только выборочные темы: правила езды на велосипеде и др. При этом не уделяется должного внимания правилам езды на скутере, мотоцикле и т.д.

Следует отметить, что скутер как транспортное средство привлекает внимание старшеклассников обтекаемыми формами, подкупает легкостью и доступностью в управлении, универсальностью и экономичностью в эксплуатации. Благодаря этим характеристикам скутер с каждым годом приобретает все большую популярность среди молодежи.

Однако все его преимущества перед другими транспортными средствами одновременно требуют повышенного внимания водителя скутера к Правилам дорожного движения. Ведь движение на скутере при их незнании и отсутствии соответствующих навыков безопасного управления часто приводит к непоправимым последствиям. Только в 2013 г. на дорогах России в ДТП погибли 33 юных скутериста, что на 33% больше, чем в предыдущем году. А свыше 1200 старшеклассников, управляя скутером или мопедом, получили тяжелые травмы.

По данным различных стран Евросоюза, водители моторизованных двухколесных транспортных средств подвергаются самому высокому смертельному риску, который в 20 раз выше, чем у автомобилистов.

Не случайно для решения этой проблемы приняты соответствующие меры. С 2014 г. управлять скутером (мопедом) при движении по дорогам разрешается лицам только с 16 лет, имеющим право на управление транспортным средством категории «М» или любой другой категории (подкатегории), подтверждающей водительским удостоверением.

Для получения права управлением скутером (мопедом) необходимо иметь медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к его управлению, пройти соответствующую подготовку и сдать экзамены.

Значит, перед тем, как приобрести это высокоскоростное средство передвижения, старшеклассникам необходимо потратить немало времени на изучение Правил дорожного движения и обучение навыкам безопасного управления скутером. Однако в общеобразовательных организациях данной проблемой в должном масштабе не занимаются.

Необходимо обратить внимание и на то, что в тематических планах, образовательных программах, методических разработках и авторских учебных пособиях по основам дорожной безопасности не представлен юридический аспект, необходимый для обучения и формирования законопослушного поведения старшеклассников на дорогах в качестве пешеходов, пассажиров и водителей скутеров, мопедов, мотоциклов.

В целом переход к интегрированным методам преподавания предмета ОБЖ (и основ дорожной безопасности) является одним из шагов по обновлению содержания образования, способствует интеграции знаний разных предметов и курсов в системное представление об окружающем мире и дорожной среде.

Применительно к образовательной области по основам дорожной безопасности в образовательных программах выделены требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций, использованию ими полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- для соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте.

В части реализации принципов преемственности и непрерывности образования программа интегрированного курса по ОБЖ для 10–11 классов общеобразовательных организаций среднего (полного) общего образования является логическим продолжением программы курса «Окружающий мир» для учащихся 1–4 классов и курса ОБЖ для учащихся 5–9 классов. В курсе ОБЖ 10–11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера, включая опасные дорожные ситуации. Освоение программы курса ОБЖ заканчивается выставлением итоговой оценки в аттестат за 11 класс.

Для старшеклассников рекомендуется проведение дополнительных занятий по углубленному изучению Правил дорожного движения в процессе профориентации и подготовки специалистов транспортных профессий; обучение вождению картинга, мотороллера, скутера и других транспортных средств; участие в летних и зимних чемпионатах по юношескому многоборью, в соревнованиях велосипедистов.

С этой целью необходимо для старшеклассников, достигших 16-летнего возраста, разработать образовательную программу и обучающий курс по проблеме вождения транспортных средств (скутера, мотороллера, мотоцикла) с комментариями законодательных, нормативных правовых актов, определяющих право управления транспортными средствами категории «М» (мопеды и легкие квадроциклы) и подкатегории «А1» (мотоциклы с рабочим объемом двигателя внутреннего сгорания, не превышающим 125 см^3 , и максимальной мощностью, не превышающей 11 кВт)²⁰.

Следует приводить учащимся конкретные наглядные примеры аварий на скутере, мопеде и т.д., акцентировать внимание

²⁰ О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон Российской Федерации от 7 мая 2013 г. № 92-ФЗ.

на типичных ошибках начинающих водителей этих транспортных средств, прежде всего недостаточный опыт управления ими, незнание Правил дорожного движения, нарушение скоростного режима, несоблюдение дистанции и управление мопедом без головных шлемов, что часто приводит к травмам головы²¹.

Рекомендуется конкретизировать содержание тематики по основам дорожной безопасности, дать примерное распределение учебных часов по указанному разделу предмета ОБЖ и определить последовательность изучения тем в основной и старшей школе за счет вариативной части базисного учебного плана²².

Для этой категории учащихся инновационным подходом к методике преподавания основ дорожной безопасности должно быть не столько информативная основа подачи материала, сколько развитие способности учащихся к восприятию дорожной среды, осознанию опасных и безопасных действий, требований соблюдения Правил дорожного движения.

Учащиеся должны уметь принимать и передавать сообщения, сформулированные в словах, символах, образах, жестах и т.д., анализировать и критически осмысливать текстовую, аудиовизуальную, графическую информацию, обмениваться идеями и сообщениями с помощью различных средств массовой коммуникации.

Идея интегрирования цикла преподавания основ дорожной безопасности в такой предмет, как ОБЖ в общеобразовательных организациях разных типов, а также обучение с использованием специальных элективных курсов по дополнительным программам во внеурочное время нуждается в реализации указанных выше принципов, а также во внедрении наиболее эффективных форм и методов обучения с учетом региональной специфики и специфики конкретной образовательной организации.

²¹ Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. 10–11 классы: пособие для учащихся / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.

²² Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / под общ. ред. В.Н. Кирьянова. М.: Издат. дом Третий Рим, 2007.

Вместе с тем важно отметить недостаток широко применяемого интегрированного подхода, который состоит в том, что принцип целостности нарушается случайной последовательностью изучения отдельных тем в рамках разных предметов и невозможностью их выстраивания в логике содержания программы по предмету ОБЖ.

Данный недостаток следует компенсировать проведением обязательного вводного урока, включающего раздел по основам дорожной безопасности. До сознания учащихся необходимо довести структуру программы предмета и методику ее перманентного изучения не только с преподавателем ОБЖ, но и с несколькими педагогами-предметниками.

Интегрированный курс ОБЖ должен строиться таким образом, чтобы у старшеклассников сложились целостные представления о чрезвычайных и опасных ситуациях, о системах безопасности и правилах безопасного поведения в дорожной среде.

Для воссоздания целостной картины предмета ОБЖ и указанного раздела необходимо обеспечить учащихся и педагогов-предметников наглядной схемой интегрированного обучения и учебниками, справочниками, методическими рекомендациями по основам дорожной безопасности. Это нужно для того, чтобы педагоги могли соединить фрагментарные знания по отдельным темам в целостные представления о системах и методах обеспечения дорожной безопасности.

На теоретических занятиях следует организовывать встречи учащихся с юристами для проведения бесед, лекций по Правилам дорожного движения, другим нормативным правовым актам (изучение вопросов административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения).

Рекомендуется использовать апробированные в педагогической практике учебно-методические пособия, в содержании которых раскрываются некоторые вопросы ответственности за нарушение Правил дорожного движения²³.

²³ Рыбин А.Л., Маслов М.В. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5–9 классы: пособие для учащихся / под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: Изд-во Просвещение, 2008.

Студенты колледжей, техникумов и других организаций среднего профессионального образования

В основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования базовой подготовки по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» отсутствует раздел по основам дорожной безопасности. Из 68 часов, выделенных на изучение в целом безопасности жизнедеятельности, 48 – направлены на изучение основ военной подготовки, остальные 20 – предусмотрены для обучения любым предметам, включая основы дорожной безопасности. Кроме этого, за счет вариативной части базовой программы на усмотрение администрации организации могут быть еще выделены дополнительные часы.

По инициативе преподавателя-организатора «Безопасности жизнедеятельности» определяется содержание дидактических занятий, на которых изучаются, например, вопросы ДТП с участием несовершеннолетних, некоторые Правила дорожного движения, правила поведения на железнодорожных переездах и др. Обучение студентов Правилам дорожного движения по вождению скутера, мопеда, мотоцикла, мотороллера не проводится. Им не объясняется, что управлять скутером (мопедом) при движении по дорогам разрешается только с 16 лет лицам, имеющим право на управление транспортным средством категории «М» или любой другой категории (подкатегории), которое подтверждено водительским удостоверением. Не рассматриваются и другие практически значимые вопросы, незнание которых может быть причиной ДТП с участием несовершеннолетних.

Исключением являются организации среднего профессионального образования, имеющие по своему профилю непосредственную связь с дорожно-транспортным процессом. Эти организации имеют тематические планы, программы по основам дорожной безопасности, учебно-методическое обеспечение.

Так, в образовательных организациях среднего профессионального образования автомобильного или дорожного профиля

студенты обучаются предметам общепрофессионального цикла, правилам безопасности дорожного движения и специальным дисциплинам: устройству автомобиля, его техническому обслуживанию, ремонту, автомобильным перевозкам, видам сельскохозяйственных машин и др.

По специальности «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» выпускники овладевают профессиональной деятельностью по организации перевозок на автомобильном транспорте в качестве техников на предприятиях и в организациях автотранспортного комплекса различных форм собственности.

Анализ образовательной деятельности в некоторых организациях среднего профессионального образования (например, в Московской области) показал следующее.

В Государственном бюджетном профессиональном учреждении Московской области «Жуковский индустриально-экономический техникум» в рамках предмета «Безопасность жизнедеятельности» для студентов 1–2 курсов предусмотрена программа по основам дорожной безопасности (18 ч).

Занятия проводятся по темам: «Безопасное поведение подростков на улицах города» (6 ч); «Правила поведения на дорогах города и других населенных пунктах» (4 ч); «Правила безопасного поведения на железнодорожных переездах и переходах» (2 ч).

Дополнительно обучение проводится по программе подготовки водителей категории «А» – для подростков моложе 18 лет и «В» – для студенческой молодежи старше 18 лет в рамках программной подготовки автомехаников (115 ч).

В образовательном процессе используются учебники для студентов 1 курса, в которых есть две темы: «Безопасное поведение на дорогах города при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «Правила безопасности на различных видах транспорта при ДТП и др. видах аварий и катастроф».

В учебниках «Безопасность жизнедеятельности» для 2 курса есть раздел «Оказание первой медицинской помощи в зоне

ДТП и других зонах чрезвычайных ситуаций с помощью подручных средств и автомобильной аптечки». Имеются учебники по обучению вождению автомобиля, наглядные пособия и видеоматериалы: атлас по оказанию первой медицинской помощи в зоне ДТП, плакаты государственного стандарта по обучению в автошколах, видеоматериалы по обучению водителей категорий «А», «В» и «С», программы изучения Правил дорожного движения и подготовки к экзаменам в ГИБДД.

В Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Московской области «Жуковский авиационный техникум им. В.А. Казакова» занятия по основам дорожной безопасности проводятся в рамках предмета «Безопасность жизнедеятельности» и на классных часах – по инициативе преподавателей и решению руководителя образовательной организации. Рассматриваются темы (2 ч на каждую тему): «Дорожное движение и его участники»; «Виды транспорта»; «Причины дорожно-транспортных происшествий»; «Правила поведения на дорогах»; «Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте».

Используются учебники «Безопасность жизнедеятельности», в которых, к сожалению, раздел по основам дорожной безопасности отсутствует. Преподаватели «Безопасности жизнедеятельности», как правило, специального педагогического образования не имеют.

Учебно-методическая литература по основам дорожной безопасности для педагогов организаций среднего профессионального образования отсутствует. Практика показывает, что некоторые Правила дорожного движения педагоги не всегда правильно понимают, а потому ошибочно комментируют их студентам. Обучение вождению на скутере, мопеде, мотоцикле, мотороллере не проводится.

В Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» студенты изучают безопасность дорожного движения на углуб-

ленном уровне. Для этого имеется соответствующая материально-техническая база.

В соответствии с тематическим планом по безопасности дорожного движения занятия проводятся по следующим темам: «Обеспечение безопасности транспортных средств», «Активная безопасность автомобиля», «Пассивная безопасность автомобиля», «Послеаварийная безопасность автомобиля», «Экологическая безопасность автомобиля», «Характеристики дорожного движения», «Дорожно-транспортные происшествия, их учет и анализ», «Организация движения в специфических условиях» и др.

В большинстве организаций среднего профессионального образования обучение основам дорожной безопасности следует рассматривать как часть образовательной деятельности по предмету «Безопасность жизнедеятельности».

Значит, наряду с традиционными занятиями необходимо внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии с использованием тестов, игровых ситуаций, моделирования, модульного, проблемного обучения.

Требуется разработка научно обоснованных материалов: тематического плана, образовательной программы, специального элективного курса по основам дорожной безопасности с учебно-методическим и наглядным обеспечением.

Преподаватели-организаторы «Безопасности жизнедеятельности» нуждаются в переподготовке и повышении квалификации по основам дорожной безопасности. Следует постепенно заменить преподавателей-организаторов, не имеющих педагогического образования, преподавателями, подготовленными по новой специальности (05.01.04) «Безопасность жизнедеятельности».

Со студентами организаций среднего профессионального образования целесообразно проводить не только дидактические занятия по основам дорожной безопасности, но и специальные профилактические мероприятия, направленные на реализацию развивающих, образовательных и воспитательных задач, чему в настоящее время не уделяется должного внимания.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБУЧЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Организациям дополнительного образования детей дано право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности.

Система дополнительного образования детей имеет уникальные ресурсные возможности для реализации задач образовательной деятельности по основам дорожной безопасности и профилактики ДДТТ. Особенно это важно с учетом дефицита учебного времени, выделенного в общеобразовательных организациях на изучение основ дорожной безопасности в рамках общеобразовательных предметов «Окружающий мир» и ОБЖ.

По уровням управления в систему дополнительного образования детей входят:

- государственные организации дополнительного образования (республиканские в составе Российской Федерации, областные, краевые, окружные) – центры, дома и дворцы творчества детей, а также наиболее крупные муниципальные учреждения (городские с районным делением);

- межмуниципальные и муниципальные учреждения дополнительного образования детей (городские, районные, поселковые) – центры, дома и дворцы творчества детей, юношеские автомобильные школы, детские спортивные школы, детско-юношеские клубы физической подготовки, секции юных велосипедистов, подростковые клубы по месту жительства, детские оздоровительные лагеря, военно-патриотические клубы, студии, клубы юных туристов и краеведов и др.;

- региональные базовые учебно-методические центры безопасности дорожного движения;

- организации среднего и высшего профессионального обра-

зования, обеспечивающие подготовку педагогических кадров и кадров по автомобильным и автодорожным специальностям.

По своему целевому назначению дополнительное образование детей по основам дорожной безопасности является познавательным, а по уровню усвоения – более углубленным, поскольку на обучение выделяется достаточное количество часов по специально разрабатываемым программам. К проведению занятий привлекаются педагоги образовательных организаций разных типов, сотрудники правоохранительных органов, страховых компаний, медицинские и другие работники.

В каждой из организаций дополнительного образования дети разного возраста занимаются добровольно по своим интересам и одновременно получают полезные им знания по основам дорожной безопасности. В этих целях реализуются программы, направленные на формирование и развитие у учащихся знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

Так, *в детских спортивных школах, детских и юношеских клубах физической подготовки* тренер, педагог дополнительного образования или сотрудник подразделения ГИБДД перед спортивными тренировками, соревнованиями, велокроссами, выездом на соревнования или в тренировочный лагерь и др. проводит инструктаж по Правилам дорожного движения, правилам поведения в транспорте.

В центрах (на станциях, в клубах) технического творчества обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах осуществляется в объединениях автотехнического профиля (картинг, автомоделизм, мотокросс и иные виды мотоспорта).

В центрах, на станциях, в клубах юных туристов и краеведов проводится инструктаж по соблюдению Правил дорожного движения при прохождении через населенные пункты, пересечении автомагистралей, передвижении на автотранспорте.

В многопрофильных организациях дополнительного образования: центрах, домах творчества для детей, подростков и юношей – осуществляется непрерывное обучение основам дорожной безопасности по специально разработанным программам.

Обучение основам дорожной безопасности организовано также в:

- отрядах юных инспекторов движения;
- юношеских автомобильных школах;
- детских оздоровительных лагерях;
- подростковых клубах по месту жительства.

Практическая значимость организаций дополнительного образования состоит в том, что в них проводится не только обучение, но и патриотическое, эстетическое, нравственное и физическое воспитание несовершеннолетних.

Воспитание применительно к сфере дорожного движения – это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек законопослушного и безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

В целом система дополнительного образования детей и учащейся молодежи аккумулирует кадровые, методические, материально-технические ресурсы и предоставляет их для использования дошкольным, общеобразовательным и иным образовательным организациям.

Кроме государственных, межмуниципальных и муниципальных организаций в систему дополнительного образования входят региональные базовые учебно-методические центры безопасности дорожного движения (или имеющие другие названия), действующие и новые, включающие детские автогородки, построенные в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах». Это сравнительно новая форма организации, созданная на базе детского автогородка.

Примером базового учебно-методического центра является детский автогородок в Кабардино-Балкарской Республике. Это самый крупный в России автогородок. Его площадь составляет 1,5 га. Автогородок находится в центре Республики, чтобы он был доступен детям всех районов. Инфраструктура детс-

кого автогородка аналогична реальной улично-дорожной сети города. Протяженность трассы – 4200 м. Имеются обучающие тренажеры, комплект компьютерной техники, соответствующая учебно-методическая литература, т. е. созданы все условия для взаимодействия дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, подразделений ГИБДД (республиканских, областных, городских, районных).

Цель автогородка (игровой комплекс) – изучение основ безопасности дорожного движения детьми разного возраста (учащимися образовательных организаций разных типов, воспитанниками юношеских автомобильных школ, интернатов, студентами колледжей, членами отрядов юных инспекторов дорожного движения), родителями детей, а также проведение различных профилактических мероприятий.

В базовом учебно-методическом центре по соответствующим программам с несовершеннолетними проводятся теоретические и практические занятия по основам безопасности дорожного движения. Умения и навыки детей отрабатываются непосредственно в автогородке, где на площади около 500 м² имеется своя система транспортных магистралей и пешеходных дорожек, различные типы перекрестков, элементы дорожной инфраструктуры: тротуары, проезжие части, газоны, бордюры, транспортные и пешеходные светофоры, дорожные знаки, оборудованы стояночные места для транспортных средств, смонтирован тоннель. При обучении вождению используются велосипеды, электромобили, квадроциклы, мотороллеры, мокики, скутеры.

Итак, автогородки имеют большие ресурсные возможности в плане внедрения новых педагогических технологий при проведении занятий.

Активные формы и методы обучения приучают несовершеннолетних к правильной реакции в дорожных ситуациях, способствуют формированию у них навыков и положительных привычек правильного и безопасного поведения на дорогах.

Вместе с тем в системе дополнительного образования имеются определенные недостатки и нерешенные вопросы. Автогородки, имеющиеся в некоторых образовательных организациях, недостаточно используются в качестве экспериментальной площадки для обучения, например, вождению скутера, картинга, электромобиля и др.

Отсутствуют специальные методики проведения занятий на автоплощадках (автогородках). В многопрофильных организациях дополнительного образования: центрах, домах творчества, клубах и т.д. – обучение основам дорожной безопасности проводится в целом бессистемно. Изучаются выборочно лишь отдельные темы, например для туристов: «Движение по обочине», «Движение группой» и т.д.

Имеются проблемы, связанные с недостаточной подготовкой преподавателей по основам дорожной безопасности.

Большие ресурсные возможности организаций дополнительного образования предполагают разработку тематических планов и образовательных программ по обучению детей основам дорожной безопасности и организации профилактики ДДТТ на базе статистического и факторного анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием несовершеннолетних. Данная информация имеется в подразделениях ГИБДД территориальных органов МВД России по субъектам Российской Федерации. Тематические планы и образовательные программы должны составляться совместными усилиями педагогов и сотрудников указанной службы²⁴.

Организации дополнительного образования посещают дети и подростки разного возраста. Поэтому в целях реализации принципа непрерывности их обучения основам дорожной безопасности педагогам рекомендуется организовывать его в три этапа.

²⁴ Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей / Лобашкина В.А., Яковлев Д.Е., Хренников Б.О., Маслов М.В.; под ред. П.В. Ижевского. М.: Изд-во Просвещение, 2009.

1 этап – изучение основ дорожной безопасности старшими дошкольниками и младшими школьниками (1–4 классы).

2 этап – совершенствование знаний, умений, навыков безопасного поведения на дорогах, участие в массовых профилактических соревнованиях, конкурсах, играх, работе отрядов юных инспекторов движения, иных объединениях (5–7 классы).

3 этап – профессиональное самоопределение подростков и старшеклассников (8–11 классы), совершенствование умений и навыков безопасного поведения на дорогах через различные формы деятельности, включая профессиональную подготовку водителей, участие в пропагандистской работе среди младших школьников.

Такой подход позволяет комплексно решать задачи дополнительного обучения несовершеннолетних знаниям, умениям, навыкам безопасного поведения на дорогах, безопасного вождения велосипедов, мопедов, автомобилей и осуществлять их профессиональную ориентацию, а также подготовку водительских кадров из числа молодежи²⁵.

Детские автогородки, имеющиеся в системе дополнительного образования (на базе учебно-методических центров), следует активнее использовать в качестве экспериментальной площадки, что даст возможность внедрять инновационные подходы к обучению основам безопасности дорожного движения, моделировать дорожные ситуации, максимально приближенные к реальным условиям дорожного движения.

В организациях дополнительного образования с дошкольниками следует проводить больше развивающих занятий по занимательным, креативным заданиям, организовывать конкурсы рисунков и творческих работ по дорожной тематике, отрабатывать умения и навыки детей в ролевых играх, используя возможности автогородков, где можно методом упражнения формировать необходимые умения и навыки, прививать положительные привычки безопасного поведения на улице.

²⁵ Козловская Е.А. Ресурсные возможности системы ДОД по обучению основам дорожной безопасности // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 3.

Положительным моментом в системе дополнительного образования является организация обучения несовершеннолетних старшего возраста под руководством опытных тренеров трюковой езде на мотоцикле или скутере. Тренировки, соревнования и показательные выступления должны быть организованы не на дорогах общего пользования, а на специальных площадках учебно-методических центров.

Требуется решение вопроса по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, преподающих основы дорожной безопасности в организациях дополнительного образования детей: обучению их новым педагогическим технологиям (дистанционные, компьютерные обучающие программы, моделирование дорожных ситуаций, учебные модули, ролевые, сюжетные и другие игры, профильное обучение вождению транспортных средств – велосипедов, скутеров, мотоциклов, картов, автомобилей). Целесообразно также проводить консультационное сопровождение и распространение передового педагогического опыта по обучению несовершеннолетних основам дорожной безопасности и организации профилактики ДДТТ.

Базовый учебно-методический центр, как сравнительно новая форма организации дополнительного образования, должен объединять ресурсные возможности образовательных организаций разных типов, что позволяет организовывать непрерывное, регулярное, программное обучение детей и учащейся молодежи основам безопасности дорожного движения с использованием указанных выше новых педагогических и компьютерных технологий.

На базе центра следует организовать постоянно действующие курсы повышения квалификации педагогических кадров, проводящих занятия по основам дорожной безопасности. Организация методической работы должна быть активизирована проведением семинаров, совещаний, конференций и др. с участием педагогов организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций, сотрудников подразделений ГИБДД территориальных органов МВД России.

В базовом учебно-методическом центре целесообразно создать методическую библиотечку, состоящую из материалов, освещающих положительный опыт образовательной и профилактической деятельности организаций, входящих в систему дополнительного образования.

В целом система дополнительного образования позволяет обеспечивать непрерывность изучения основ дорожной безопасности несовершеннолетними, начиная с дошкольного возраста и до 18 лет. В основе данной системы лежит координация взаимодействия деятельности всех субъектов профилактики ДДТТ, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранении жизни и здоровья детей, подростков, учащейся молодежи.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗНЫХ ТИПОВ

В образовательных организациях разных типов и в системе дополнительного образования детей, кроме образовательной деятельности совместно с сотрудниками подразделений ГИБДД, проводится профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Под *профилактикой* ДДТТ понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий.

Сотрудники подразделений ГИБДД, как правило, информируют образовательные организации о статистике, причинах и условиях возникновения ДТП с участием детей. Профилактическая работа организуется на основе углубленного анализа ДТП с распределением их по видам, включает сведения о категориях участников (пешеход, водитель, пассажир),

возрасте несовершеннолетних, месте жительства (субъект РФ, город, район, сельская местность), времени, месте совершения ДТП (рядом с дошкольной или общеобразовательной организацией, в зоне спортивного или культурно-оздоровительного учреждения и др.), распределении ДТП по дням недели, времени суток, определении абсолютных и относительных показателей и проведении соответствующих сравнений для изучения динамики изменений (роста или снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма).

Отдельные сотрудники ГИБДД по своей инициативе или по просьбе педагогов дошкольных и общеобразовательных организаций самостоятельно проводят с несовершеннолетними занятия по Правилам дорожного движения, причем непосредственно в образовательном процессе – по предметам «Окружающий мир» и ОБЖ, подменяя педагогов.

Однако такой подход нельзя признать правильным. Ведь управления (отделы) ГИБДД территориальных органов МВД России по субъектам Российской Федерации не имеют лицензии на образовательную деятельность. Поэтому большинство сотрудников, не будучи педагогами, не владея знаниями дидактических закономерностей, принципов, форм, методов и приемов обучения и воспитания, не могут и не должны вмешиваться в образовательный процесс по обучению несовершеннолетних основам дорожной безопасности, подменять педагогов или «навязывать» им свои формы, методы и приемы проведения занятий.

В некоторых субъектах Российской Федерации директора общеобразовательных организаций не допускают сотрудников подразделений ГИБДД к проведению занятий по Правилам дорожного движения, входящих как отдельные темы в предметы «Окружающий мир» и ОБЖ. И это не противоречит законодательству, так как образовательной деятельностью по любым предметам, включая основы дорожной безопасности, могут заниматься только учреждения, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке.

Сотрудники подразделений ГИБДД совместно с педагогами обязаны проводить профилактическую работу с учащимися и их родителями только во внеурочное время и в некоторых организациях дополнительного образования детей (автогородки, автодромы и др.).

Они могут давать педагогам рекомендации о распределении учебного материала по изучению основ дорожной безопасности равномерно в течение учебного года, разборе ДТП на конкретных примерах (по материалам ГИБДД), о проведении уроков-инструктажей о безопасном поведении детей и подростков на дорогах во время каникул, ежедневных пятиминуток в начальной школе по окончании уроков, занятий на автоплощадке и т.д. с использованием наглядных средств обучения и транспортных средств – велосипедов, мопедов и др.

Органы управления образованием совместно с сотрудниками подразделений ГИБДД и с каждым директором общеобразовательной организации решают вопросы о назначении должностного лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Таким лицом может быть заместитель директора общеобразовательной организации, учитель предмета ОБЖ, руководитель школьного отряда (кружка) юных инспекторов движения (ЮИД) или любой педагог на усмотрение директора.

Совместно с органами управления образованием и образовательными организациями разных типов и уровней управления (с указанными выше ответственными лицами) сотрудники подразделений ГИБДД составляют совместные планы по профилактике ДДТТ, которые в основном включают следующие мероприятия:

- анализ состояния ДТП с участием детей и подростков, подготовку обзоров, отчетов и справок в различные инстанции;
- проведение смотров-конкурсов организации работы по профилактике ДДТТ в дошкольных, общеобразовательных организациях и системе дополнительного образования (по специально разработанным планам, утвержденным органами управления образованием и подразделениями ГИБДД);

- организацию массовых профилактических мероприятий (республиканские, краевые, областные, окружные, городские, районные), таких как: «Посвящение в пешеходы», «Конкурс знатоков ПДД», «Светофорный ринг», «Внимание – дети», «Скоро в школу», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Здравствуй, лето!», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Неделя безопасности дорожного движения» и др.;

- проведение профилактических бесед с детьми и их родителями по дорожной тематике перед началом и окончанием учебного года, а также перед каникулами;

- организацию в дошкольных и общеобразовательных организациях «уголков безопасности» и кабинетов по безопасности дорожного движения; проведение смотров «уголков безопасности», коллективное обсуждение педагогами и сотрудниками подразделений ГИБДД информационных и обучающих материалов по основам безопасности дорожного движения, представленных на стендах «Безопасность дорожного движения»;

- организацию работы с юными инспекторами движения (ЮИД);

- проведение совместно с педагогами автобусных экскурсий по городу для дошкольников и учащихся начальной школы;

- проведение совместных с органами управления образованием, педагогами дошкольных и общеобразовательных организаций семинаров, конференций, совещаний по дорожной тематике, направленных на повышение квалификации педагогических кадров;

- изготовление силами учащихся макетов микрорайона, схем безопасных маршрутов движения в образовательную организацию, наглядных пособий для использования их при проведении занятий по Правилам дорожного движения;

- организацию игр-викторин, конкурсов;

- проведение соревнований по мотокроссу, велоэстафет «Безопасное колесо» с участием команд детей из отрядов ЮИД;

- проведение во внеурочное время игр-викторин, КВН, тематических утренников, театрализованных представлений, олимпиад, шоу-программ по дорожной тематике, акций, фестивалей-конкурсов агитбригад ЮИД, выставок, конкурсов на лучшее знание ПДД, лучший детский рисунок (поделку) по тематике дорожной безопасности;

- организацию и проведение профилактики ДДТТ в детском оздоровительном лагере на базе учебно-методических центров и других организаций дополнительного образования;

- проведение профилактических бесед на родительских собраниях (зачастую совместно с детьми) о причинах и условиях возникновения ДТП с участием детей разного возраста, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые несовершеннолетними, и на другие темы. Сотрудники ГИБДД привлекаются к участию в заседаниях педагогических советов и родительских собраниях.

В качестве конкретного примера организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на региональном уровне ниже приводится опыт взаимодействия подразделений ГИБДД территориальных органов МВД России с организациями, осуществляющими управление в сфере образования и образовательными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Кировской, Мурманской, Омской, Свердловской, Тульской областях и Приморском крае.

Во всех перечисленных субъектах Федерации эта работа строится на основе совместных планов по следующим направлениям деятельности:

- информационно-аналитическая;
- организационно-методическая;
- учебно-педагогическая;
- совместная работа по реализации региональных целевых программ по обеспечению безопасности дорожного движения в части создания системы непрерывного обучения детей Правилам дорожного движения;
- организационно-массовая работа с учащимися, проводимая в рамках внеурочной деятельности по предупреждению

детского дорожно-транспортного травматизма и с воспитанниками профильных объединений юных инспекторов движения;

- участие в межрегиональных и во всероссийских мероприятиях.

Практически во всех образовательных организациях имеется Паспорт дорожной безопасности (Паспорт)²⁶.

В *Свердловской области* проанализировано использование Паспорта и дана оценка эффективности его внедрения. В *Кировской области* разработаны единые методические рекомендации по ведению Паспорта, схемы безопасного передвижения детей размещены на сайтах образовательных организаций. В *Мурманской области* Паспорт утвержден совместным приказом Министерства образования и науки Мурманской области и управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации по Мурманской области.

Таким же приказом в Мурманской области регламентировано обследование состояния обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению ДДТТ в образовательных организациях области и их филиалах. Создана специальная комиссия по обследованию образовательных организаций на предмет состояния обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению ДДТТ (наличие материально-технических и учебно-методических средств обучения детей безопасному поведению на дорогах, наличие класса и уголков по БДД, проведение бесед с родителями, подготовка педагогов и воспитателей к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма). В состав комиссии входят сотрудники подразделений ГИБДД.

Во всех указанных регионах хорошо зарекомендовали себя в качестве массовых профилактических акций такие мероприятия,

²⁶ *Козловская Е.А.* Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2014. № 9.

как: единые дни дорожной безопасности и правовых знаний, «Школа безопасности», «Внимание – дети!», «Безопасные каникулы», «Посвящение в первоклассники», «Автокресло – детям!», «Движение без опасности» и др.

Результаты творческих конкурсов и фестивалей, игр, викторин «Азбука дороги от «А» до «Я», «Школа светофорных наук», «Творчество юных – за безопасность дорожного движения» и др. позволяют судить об уровне знаний учащимися основ дорожной безопасности.

Большое внимание уделяется проведению общешкольных родительских собраний, на которых сотрудники подразделений ГИБДД приводят конкретные примеры дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних вследствие несоблюдения ими или взрослыми, их сопровождающими, Правил дорожного движения, а также сообщают об изменениях в нормативных правовых актах, регламентирующих вопросы безопасности дорожного движения.

Одним из приоритетных направлений в обучении детей основам дорожной безопасности является внедрение инновационных вариативных форм обучения. Для этого ежегодно проводится конкурс методических разработок для педагогов по обучению детей основам дорожной безопасности.

Разработанные сценарии викторин, открытых уроков, конкурсов, игр и др. по дорожной тематике используются в организациях дополнительного образования.

В *Кировской области* проводится конкурс методических разработок различных мероприятий, занятий, уроков, родительских собраний и т.д., направленных на обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на дороге, пропаганду законопослушного поведения участников дорожного движения. В конкурсе традиционно представлены несколько номинаций: «Мой безопасный город» – конкурс макетов населенного пункта с элементами дорожной инфраструктуры, в котором расположена образовательная организация; конкурс сценариев акций, направленных на пропаганду соблюдения ПДД для

участников дорожного движения; конкурсе «Вместе с родителями – за безопасность детей на дороге!».

Следует отметить, что в целом накоплен определенный положительный опыт в образовательной и профилактической деятельности государственных, межмуниципальных, муниципальных образовательных организациях разных типов, отмечается их взаимодействие с органами управления образованием, сотрудниками подразделений ГИБДД территориальных органов МВД России по субъектам Российской Федерации и другими государственными и общественными организациями.

Такое взаимодействие можно рассматривать как совместную деятельность, направленную на использование ресурсных возможностей сразу нескольких организаций в изучении основ дорожной безопасности и решении проблемы повышения квалификации педагогических кадров, организующих обучение, воспитание несовершеннолетних и профилактику ДДТТ²⁷.

Вместе с тем, несмотря на имеющийся в регионах положительный опыт работы по профилактике ДДТТ, в ее организации имеются определенные недостатки. Так, при планировании профилактических мероприятий не всегда учитываются результаты анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием детей на определенной территории, в частности в зоне нахождения детских, спортивных, образовательных, музыкальных и других организаций.

Содержание планов по организации профилактики ДДТТ, как правило, переписывается из года в год. В большинстве образовательных организаций отсутствуют новые формы профилактической работы. Не в полной мере используются уникальные возможности организаций дополнительного образования для реализации задач профилактики ДДТТ. Не планируется проведение целевых мероприятий с инновациями в организа-

²⁷ Козловская Е.А. Организация взаимодействия начальной школы и Госавтоинспекции МВД России при проведении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Управление начальной школой. 2014. № 4.

ции профилактики ДДТТ, например с использованием метода моделирования дорожных ситуаций с отработкой несовершеннолетними конкретных безопасных действий.

В основном массовые профилактические мероприятия – это увеселительные праздники для детей: соревнования, викторины, конкурсы, конечно имеющие познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач воспитания и обучения детей основам дорожной безопасности.

В целях сравнительного анализа и дальнейшего совершенствования профилактики ДДТТ в субъектах Российской Федерации рекомендуется проведение педагогами и сотрудниками подразделений ГИБДД *мониторинга* этой деятельности.

Целью мониторинга профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях разных типов, включая учреждения дополнительного образования детей, является: изучение состояния образовательной и профилактической деятельности и проведение сравнительного анализа, направленного на выявление положительного опыта, нуждающегося в распространении по всей стране, и выявление недостатков, нерешенных вопросов, требующих своевременного принятия управленческих решений, направленных на снижение ДТП с участием детей и подростков, на сохранение их жизни и здоровья.

Мониторинг необходим для отслеживания эффективности образовательной, воспитательной, профилактической деятельности образовательных организаций разных типов.

Система мониторинга позволяет составлять долговременные и кратковременные прогнозы развития. В целом мониторинг направлен на совершенствование планирования, организацию, анализ, контроль образовательной и профилактической деятельности образовательных организаций разных типов, что осуществляется совместно с сотрудниками ГИБДД территориальных органов МВД России по субъектам Российской Федерации.

К методам и средствам достижения результатов мониторинга относятся:

- разработка инструментария (анкет, опросных листов и др.) и проведение по нему анкетирования и интервьюирования граждан разного возраста (педагогов, инструкторов по подготовке водителей, сотрудников ГИБДД, детей и подростков, старшеклассников, их родителей, студентов организаций среднего профессионального образования и др.);

- изучение мнения респондентов о наиболее практически значимых проблемах профилактики ДДТТ и пути их решения;

- сравнительный анализ результатов мониторинга за определенные периоды времени;

- выявление в процессе мониторинга наиболее эффективных, положительно зарекомендовавших себя форм и методов организации образовательной деятельности и организации профилактики ДДТТ;

- изучение недостатков и нерешенных вопросов в организации образовательной и профилактической деятельности в образовательных организациях разных типов;

- разработка предложений, направленных на совершенствование образовательной и профилактической деятельности в образовательных организациях разных типов.

Система мониторинга может состоять, например, из оценочных показателей четырех направлений деятельности образовательных организаций: социальной, образовательной, профилактической и деятельности по повышению квалификации педагогических кадров.

Данные показатели могут быть разработаны совместно педагогами и сотрудниками подразделений ГИБДД.

Результаты мониторинга профилактики ДДТТ, проводимого в субъектах Российской Федерации, позволяют своевременно анализировать состояние проблемы, оценивать эффективность образовательной и профилактической деятельности, выявлять недостатки и принимать соответствующие управленческие решения.

9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО, ОБЯЗАТЕЛЬНОГО И ВСЕОБЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Представляется, что образовательная область «Основы дорожной безопасности» в ближайшей перспективе получит свое развитие как самостоятельная дисциплина или элективный курс (обязательный для посещения по выбору учащихся) в рамках новой специальности **(05.01.04) «Безопасность жизнедеятельности»**, открытой более чем в 60 образовательных организациях страны, в том числе: в Московском педагогическом государственном университете, Московском городском педагогическом университете, Орловском государственном университете, Уральском государственном педагогическом университете и др.

Разработка элективного курса по основам дорожной безопасности имеет широкий спектр функций и задач:

- обеспечивает непрерывность обучения основам дорожной безопасности и повышенный уровень освоения данной образовательной области;
- способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся, решению ими жизненно важных проблем в опасных и сложных дорожных ситуациях.

В настоящее время активно применяется интегрированное обучение основам дорожной безопасности в рамках предметов «Окружающий мир», ОБЖ и др. Такой подход во многом обусловлен недостаточной численностью квалифицированных преподавателей–организаторов курса ОБЖ в образовательных организациях разных типов.

Однако в последнее время произошли положительные изменения в преподавании предмета ОБЖ. Его содержание, включая раздел по основам дорожной безопасности, взаимосвязано с другими предметами. Соединенные в единую систему отдельные знания, умения и навыки направлены на формирование компе-

тентности учащихся в области культуры безопасности в целом и безопасного поведения на дорогах.

Положительным моментом является введение указанной выше специальности 05.01.04 и подготовка научных и педагогических кадров по квалификации – учитель «Безопасности жизнедеятельности».

Во многих общеобразовательных организациях раздел по основам дорожной безопасности, входящий в предмет ОБЖ, преподается за счет времени вариативной части базисного учебного плана с 1-го по 11-й класс, как региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации. Фактически закладывается фундаментальность содержания, постепенно внедряются инновационные педагогические технологии по преподаванию предмета ОБЖ.

Вместе с тем единый подход к организации образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», определение его роли и места в период модернизации образования в образовательных организациях разных типов пока осуществляется не на должном уровне. Во многом это обусловлено следующим:

- отсутствием прогноза развития самостоятельной дисциплины «Основы дорожной безопасности» и разработки отдельных элективных курсов по основам дорожной безопасности, по которым обучение может быть как в урочное (в рамках указанных выше предметов), так и во внеурочное время в общеобразовательных организациях разных типов и в учреждениях дополнительного образования детей;

- низким уровнем развития содержания, методологии, теории и практики по разделу основ дорожной безопасности, входящему в предметы «Окружающий мир» и ОБЖ;

- фрагментарностью подхода к преподаванию образовательной области по основам дорожной безопасности в рамках указанных предметов в общеобразовательных организациях на региональном и муниципальном уровнях;

- отсутствием четкого комплексного и тематического планирования наиболее актуальных и практически значимых тем по основам дорожной безопасности;

- неразработанностью конкретных требований к уровню подготовки обучающихся по основам дорожной безопасности в результате освоения обязательного минимума образовательного стандарта по предмету ОБЖ;

- неспособностью из-за отсутствия современных, научно обоснованных тематических планов, образовательных программ, учебно-методического обеспечения по основам дорожной безопасности обеспечить с помощью полученных учащимися знаний, умений и навыков личную безопасность в повседневной жизни в различных опасных дорожных ситуациях;

- неприменением диагностических методов оценки знаний Правил дорожного движения, умений и навыков безопасного и законопослушного поведения учащихся на дорогах страны. С этой целью проводятся лишь викторины, олимпиады, соревнования и другие мероприятия, которые в основном имеют массовый развлекательный характер.

В плане совершенствования образовательной деятельности данная Концепция направлена на дальнейшее развитие системы непрерывного и всеобщего обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности и оказание методической помощи органам управления образованием субъектов Российской Федерации, методистам, преподавателям-организаторам и учителям предметов «Окружающий мир», ОБЖ и «Безопасность жизнедеятельности» в планировании, разработке тематических планов, образовательных программ, дидактических материалов, учебных, методических, электронных и наглядных пособий по основам дорожной безопасности.

На основе изложенного концептуального подхода к обеспечению непрерывности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности в образовательных организациях разных типов рекомендуется выполнение следующих функций:

- *информационной*, позволяющей всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития образовательной области (или разработки самостоятельной дисциплины, элективного курса) по основам дорожной безопасности;

- *организационно-планирующей*, предусматривающей введение дополнительных часов во внеурочное время для преподавания основ дорожной безопасности, структурирование обучающего материала по ступеням обучения несовершеннолетних с учетом их психофизиологических особенностей восприятия информации и поведения в дорожной среде;

- *учебно-методической*, позволяющей преподавателям-организаторам и учителям-предметникам, привлекающимся к проведению занятий по основам дорожной безопасности, реализовывать собственный подход в части тематического планирования дидактических занятий по основам дорожной безопасности, определять последовательность изучения материала, а также выбирать формы, методы и приемы обучения знаниям, умениям, навыкам, диагностирования и оценки эффективности проведения занятий.

Конкретные перспективы дальнейшего развития системы непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности определяются рядом происходящих положительных изменений в их обучении.

Так, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования предусматривает *обязательность* изучения отдельных элементов основ дорожной безопасности в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир». Исходя из этого на изучение основных вопросов по основам дорожной безопасности в примерных программах отдельных общеобразовательных организаций уже увеличено количество часов (в целом по курсу всего указанного предмета от 15 до 25 ч).

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и определяет, чего не было ранее, самостоятельные образовательные линии, например обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и др. Применительно к основам дорожной безопасности такой подход дает обобщенное представление об обязательном минимуме содержания предмета в целом и дорожной тематики в частности.

В основной школе дополнительное время на изучение основ дорожной безопасности выделяется за счет времени регионального (национально-регионального) компонента из расчета не менее одного часа в неделю (34 ч в год) в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Однако при этом следует более детально разрабатывать соответствующий раздел по основам дорожной безопасности.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает один час в неделю на изучение учебного предмета ОБЖ (34 ч в год) в 11-м классе на базовом уровне. Дополнительное время на преподавание основ безопасности жизнедеятельности, включая дорожную безопасность, в старшей школе выделяется за счет времени регионального (национально-регионального) компонента или компонента образовательной организации.

Таким образом, достижение высоких результатов в обучении учащихся основам дорожной безопасности во многом зависит от актуальности и практической значимости тематического плана, качества планирования и организации образовательного процесса, разработки современных образовательных программ, активного использования инновационных методик проведения дидактических занятий, материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

На основе изложенного одной из задач Концепции является обоснование необходимости методического обеспечения всех образовательных организаций разных типов апробированными в педагогической практике авторскими учебными, наглядными пособиями, методическими разработками по основам дорожной безопасности: тематическими планами, современными образовательными программами, педагогическими рекомендациями проведения дидактических занятий с дошкольниками, школьниками разных возрастных групп с целью формирования у них положительных привычек безопасного поведения на дорогах.

Важно также внедрение в образовательные организации разных типов комплексного и системного подхода к организации целенаправленного воспитания у несовершеннолетних культуры поведения в дорожной среде, формирования и развития у них навыков законопослушного поведения на дорогах.

Такой подход обеспечивает логическую последовательность, всеобщность и непрерывность обучения основам дорожной безопасности учащихся образовательных организаций разных типов.

При проведении занятий в образовательной организации любого типа с несовершеннолетними разных возрастов необходимо создать оптимальные условия для формирования у них мотивированной самостоятельной деятельности при обучении в классе (автогородке) и наличия, как результата, достаточной подготовки к участию в дорожном движении, сформированных навыков и положительных привычек безопасного поведения в реальных дорожных условиях.

В перспективном плане существенное значение имеет решение проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В связи с решением на государственном уровне вопроса о квалификации *учитель «Безопасности жизнедеятельности» по специальности 05.01.04*, куда входит раздел по основам дорожной безопасности, данная проблема требует дальнейших научных исследований с учетом происходящих в настоящее время изменений.

10. ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗНЫХ ТИПОВ

Эффективность обучения определяется как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам образовательной деятельности; соотношение полученных результатов с достижениями прошлых лет, чтобы стали более очевидными тенденции происходящих изменений.

Задачами *диагностирования* являются: анализ педагогами и сотрудниками подразделений ГИБДД уровня освоения несовершеннолетними основ дорожной безопасности, наличие у них глубины необходимых знаний, сформированности умений и навыков безопасного и законопослушного поведения на дорогах; воспитанности, осознания и понимания ими культуры поведения в дорожной среде.

Применительно к обучению несовершеннолетних основам безопасности дорожного движения диагностирование включает контроль, тестирование, оценку знаний, умений, навыков, анализ полученных результатов, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего обучения.

Контроль является необходимым структурным компонентом диагностирования. Методы контроля – это способы диагностики, позволяющие получить данные об эффективности образовательного процесса. Контроль в процессе обучения позволяет определить степень усвоения знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями образовательных программ обучения; своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях, степень сформированности некоторых умений и навыков, необходимых для безопасного поведения на дорогах.

В процессе диагностирования следует анализировать несколько факторов: качество усвоения материала по основам

дорожной безопасности, интенсивность накопления несовершеннолетними социального опыта поведения в дорожной среде, освоение ими умений и навыков законопослушного и безопасного поведения на дорогах.

Универсальными способами отслеживания результатов эффективности обучения по основам дорожной безопасности являются: педагогическое наблюдение, тестирование, тренинги, собеседования, принятие зачетов, оценка знаний, умений, навыков, раскрывающихся при проведении профилактических мероприятий по дорожной тематике – игр, конкурсов, викторин, олимпиад, соревнований и др.

На практике в целях диагностирования степени обученности несовершеннолетних основам дорожной безопасности наиболее часто используется *тестирование*. В настоящее время накоплен определенный опыт по составлению сборников разных тестов²⁸.

Педагог, оценивая знания несовершеннолетних по тестам, вправе самостоятельно разработать свои оценочные шкалы. Можно использовать и предлагаемую ниже градацию в процентном отношении.

Учащиеся, ответившие на:

- 85% вопросов и больше – достаточно хорошо знают правила безопасного поведения на дорогах;
- больше чем на 65% вопросов – хорошо знают;
- больше чем на 25% вопросов – имеют удовлетворительные знания;
- меньше чем на 25% вопросов – не владеют знаниями в достаточной степени и нуждаются в дополнительном обучении.

Психолого-педагогическая диагностика – это система, в основу которой положены психолого-педагогические теории, методология и методики, позволяющие: дать более точную

²⁸ См. подр.: Козловская Е.А., Козловский С.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования): метод. пособие. М. : Издат. дом Третий Рим, 2007.

оценку учебных достижений несовершеннолетнего, эффективности педагогической деятельности, провести углубленную диагностику с помощью психологических методик, а именно: экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей, группового и персонального консультирования, использования различных психологических тестов и т.д. Такую диагностику могут проводить психологи, если они есть в штате образовательной организации.

Главным показателем эффективности образовательной деятельности является, как известно, ее результат. Значит, чтобы проследить степень освоения несовершеннолетними разного возраста основ дорожной безопасности, необходимо разработать перечень знаний, умений, навыков, которые они должны приобрести в период обучения по конкретной образовательной программе.

Эти перечни можно считать критерием (мерилом) оценки искомых показателей, на основании которых устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков несовершеннолетнего требованиям, предусмотренным содержанием образовательной программы.

Перечни, изложенные в систематизированном виде, включающие теоретическую и практическую подготовку (умения и навыки), помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от обучаемых несовершеннолетних на том или ином этапе освоения образовательной программы.

Примерные перечни знаний и умений, которыми должны владеть, например, учащиеся начальной школы (1, 2, 3, 4 классов), достаточно подробно изложены в рекомендуемых педагогам учебно-методических пособиях²⁹.

Для учащихся 5–9 классов и старшеклассников (10–11 классы), студентов организаций среднего профессионального обра-

²⁹ См. подр.: *Козловская Е.А., Козловский С.А.* Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / под общ. ред. В.Н. Кирьянова. М.: Издат. дом Третий Рим, 2010.

зования (до 18 лет) также должны быть разработаны перечни необходимых знаний и умений, определяющих их подготовленность к участию в дорожном движении как пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов, скутеров, мопедов, мотоциклов.

Данные перечни можно использовать для оценки эффективности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности при проведении профилактических мероприятий (например, конкурсов, викторин, соревнований, олимпиад и т.д.). Для этого применяются тестовые задания, тренинги, принятие зачетов и т.д.

Эффективность образовательной деятельности по обучению несовершеннолетних основам дорожной безопасности и организации профилактики ДДТТ во многом зависит от степени подготовленности педагогических кадров, их заинтересованности в самостоятельной разработке примерных качественных и количественных показателей оценки обучения и организации профилактики ДДТТ.

В обобщенном виде данные показатели могут быть использованы для подготовки единообразных по форме аналитических справок, отчетов, материалов о состоянии образовательной и профилактической деятельности, о взаимодействии органов управления образованием, образовательных организаций с сотрудниками подразделений ГИБДД, общественными и другими организациями.

Такой концептуальный подход позволяет проводить диагностирование, сравнительный анализ и оценку эффективности деятельности образовательных организаций разных типов и организации профилактики ДДТТ во всех субъектах Российской Федерации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе изучения Федеральных государственных образовательных стандартов, федерального базисного плана, рассмотренных в Концепции возможных вариантов реализации образовательной области по основам дорожной безопасно-

сти, наиболее приемлемым для образовательных организаций разных типов является вариант обучения, интегрированный в предметы: «Окружающий мир» – в 1–4 классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» – в основной и средней (полной) школе и в другие общеобразовательные предметы (физика, математика, физкультура, русский язык, рисование и т.д.), «Безопасность жизнедеятельности» – в организациях среднего профессионального образования.

При изучении указанных предметов (раздел по основам дорожной безопасности), при выборе учебников, авторских учебных и наглядных, электронных пособий, методических разработок рекомендуется руководствоваться стандартами основного общего, среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровнях, примерными программами, педагогическими требованиями к содержанию, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Раздел по основам дорожной безопасности, являющийся составной частью учебников по указанным выше предметам, должен быть полностью переработан с учетом последних изменений, внесенных в Правила дорожного движения, определения для несовершеннолетних разного возраста наиболее актуальной и практически значимой дорожной тематики.

Реализация подходов, изложенных в данной Концепции, возможна при активном взаимодействии образовательных организаций разных типов с подразделениями ГИБДД территориальных органов МВД России по субъектам Российской Федерации.

В этом плане представляются целесообразными: составление совместных тематических планов, примерных образовательных программ; разработка специальных элективных курсов по основам дорожной безопасности и дополнительных программ обучения несовершеннолетних во внеурочное время в общеобразовательных организациях и в системе дополнительного образования; рецензирование авторских учебных,

методических, наглядных, электронных пособий и рекомендаций по основам дорожной безопасности, которые должны соответствовать педагогическим требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и постоянно вносимым изменениям в Правила дорожного движения.

Внедрение новых педагогических технологий, инновационных методик обучения, разработка оценочных показателей для диагностирования эффективности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности, повышение квалификации педагогических кадров, выпуск специалистов по специальности 05.01.04 с присвоением им квалификации – учитель «Безопасности жизнедеятельности» в конечном итоге направлены на достижение цели Концепции о построении государственной политики в области образования по созданию условий для обеспечения непрерывности и обязательности обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности на территории всей страны и во всех образовательных организациях разных типов.

ЛИТЕРАТУРА

О безопасности дорожного движения: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 28 декабря 2013 г.).

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.).

О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»: постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п.3.3 Развитие образования) / утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г.

Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155.

Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Наставление по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропа-

ганде безопасности дорожного движения: приказ МВД РФ от 2 декабря 2003 г. № 930.

Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей / Лобашкина В.А., Яковлев Д.Е., Хренников Б.О., Маслов М.В.; под ред. П.В. Ижевского. М.: Изд-во Просвещение, 2009.

Ижевский П.В., Хренников Б.О., Александрова И.В., Маслов М.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1–4 классы: пособие для учащихся / под ред. П.В. Ижевского. М.: Изд-во Просвещение, 2008.

Козловская Е.А. Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. М.: Издат. дом Третий Рим, 2006.

Козловская Е.А. Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на дорогах (для учреждений дошкольного образования): метод. пособие. М.: Издат. дом Третий Рим, 2007.

Козловская Е.А., Козловский С.А. Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улице: иллюстрированный (раздаточный) альбом для учреждений дошкольного образования. М.: Издат. дом Третий Рим, 2007.

Козловская Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования): метод. пособие. М.: Издат. дом Третий Рим, 2007.

Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов учреждений дополнительного образования): метод. рекомендации. М.: Издат. дом Третий Рим, 2007.

Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / под общ. ред. В.Н. Кирьянова. М.: Издат. дом Третий Рим, 2007.

Козловская Е.А. Организация работы подразделений пропаганды Госавтоинспекции в общеобразовательных учреждениях. Образцы основных документов: метод. рекомендации. М.: НИЦ БДД МВД России, 2007.

Козловская Е.А., Козловский С.А. Учебно-методический комплект «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. Приложение: учебные книжки-тетради (отдельно для 1, 2, 3, 4 классов) / под общ. ред. В.Н. Кирьянова. М.: Издат. дом Третий Рим, 2010.

Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Шесть рабочих тетрадей для детей 7–10 лет. Развитие познавательных процессов. В 6-ти кн.: 1 – внимание, 2 – восприятие, 3 – воображение, 4 – логическое мышление, 5 – память, 6 – речь. М.: Изд-во Дрофа, 2011.

Козловская Е.А. Методика проведения автобусной экскурсии по ознакомлению учащихся с Правилами дорожного движения // Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 2012. № 3.

Козловская Е.А. Ресурсные возможности системы ДОД по обучению основам дорожной безопасности // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 3.

Козловская Е.А. Организация взаимодействия начальной школы и Госавтоинспекции МВД России при проведении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Управление начальной школой. 2014. № 4.

Козловская Е.А. Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2014. № 9.

Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе, 5–11 классы: метод. пособие. М.: Изд-во Дрофа, 2004.

Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения // Никитин Б.Т., Зуева Т.Э.; под рук. Барканова С.В. и Никоновой О.А. М.: Министерство транспорта Российской Федерации, Мини-

стерство образования Российской Федерации, Ассоциация юношеских автошкол, 2001.

Обучение Правилам дорожного движения: 1–4 классы: пособие для учителя // Сjunьков Я., Ижевский П.В., Хренников Б.О. и др.; под ред. П.В. Ижевского. М.: Изд-во Просвещение, 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности: программы для общеобразовательных учреждений. 5–11 классы // Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. М.: Изд-во Дрофа, 2007. 2-е изд.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Обучение Правилам дорожного движения. 5–9 классы: метод. пособие / под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: Изд-во Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5–9 классы: пособие для учащихся / под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: Изд-во Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. 10-11 классы: пособие для учащихся / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Изд-во Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Обучение Правилам дорожного движения. 10–11 классы: метод. пособие / под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: Изд-во Просвещение, 2008.

Основы безопасности жизнедеятельности: сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Изд-во Дрофа, 2008.

Кроме того, при подготовке Концепции были использованы Интернет-ресурсы:

<http://www.ifap.ru/>

<http://www.window.edu.ru/>

<http://www.old.mon.gov.ru/>

<http://www.pro-obzh.okis.ru/>

<http://www.primernayaprogramma/>

<http://www.prepodavania-kursa-obz/>

<http://www.Shrnnev-Znachenieobzh.pdf/>

План издательской деятельности
ФКУ НИЦ БДД МВД России
на 2015 г. Поз. 1

Козловская Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук
Безруков Юрий Германович

**КОНЦЕПЦИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ОСНОВАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Редактор *В.М. Мякишева*

ФКУ НИЦ БДД МВД России
121170, г. Москва, ул. Поклонная, д.17
Тел. +7 (499) 148-85-68

Подписано в печать 30.11.2015
Тираж 1000 экз.
Формат 60 x 90 1/16. Усл. печ. л. 3,72

Отпечатано в типографии Академии акварели
и изящных искусств Сергея Андрияки.
117133, Москва, ул. Академика Варги, 15.
Тел.: +7 (945) 531-55-55